

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ЧЕХОВСКИЙ ТЕХНИКУМ"**

**Примерная адаптированная образовательная программа  
среднего профессионального образования**

**Нозология**  
с нарушением слуха

программа подготовки специалистов среднего звена

специальность

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Уровень профессионального образования:  
среднее профессиональное образование

**Форма обучения**  
очная

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1 Общие сведения.....	4
1.2.Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения.....	7
1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования.....	9
Раздел 2. Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.....	11
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	11
Раздел 4. Результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы.....	13
4.1. Общие компетенции.....	13
4.2. Профессиональные компетенции.....	16
Раздел 5. Структура примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.....	47
5.1. Учебный план.....	49
5.2. Календарный учебный график.....	52
5.3. Рабочая программа воспитания.....	85
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	85
5.5. Примерные адаптированные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей.....	85
5.6. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин.....	87
Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы.....	87
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы.....	87
6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению примерной адаптированной образовательной программы.....	93
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	93
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	96
6.5. Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы.....	96
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	97
6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.....	98
6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.....	103
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	105
Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.....	108
Приложение 1. Примерные программы адаптированных профессиональных модулей.....	
Приложение 2. Примерные программы адаптированных учебных дисциплин.....	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания.....	

Приложение 4. Адаптированные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по специальности.....

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Общие сведения**

АОП СПО разработана с учетом получения среднего общего образования для обучающихся с нарушением слуха.

АОП СПО (далее – АОП СПО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с нарушением слуха, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

### **1.2 Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

- Примерная адаптированная образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей"

- Приказ Министерства образования от 01.09.2022г № 796 о внесении изменений в ФГОС СПО.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 марта 2015 г. N 187н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре"

- Приказ от 12 мая 2021 г. N 241. Об утверждении порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., № 24480), с

изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 № 732

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности); с изменениями и дополнениями приказ № 441 от 28.08.2020г

-Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800(в редакции от 05.05.2022г. № 311) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

-Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022 )

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369

«О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

-Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

### **1.3 Используемые термины, определения, сокращения**

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП СПО- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение



индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

АОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

#### **1.4 Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования**

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь основное общее образование. Прием на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи

2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше)

Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с нарушением слуха.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального

образования должно предъявить заключение психолого-медико- педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

## **Раздел 2. Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» - **специалист**

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования : включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования составляет (5 940) академических часов.

Срок получения образования по АОП СПО, реализуемой на базе основного общего образования, в очной форме – 3 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: транспорт, сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: индивидуализации, наглядности, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса:

- разместить студента в аудитории за первой партой;
- предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся.
- обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для

- самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
- обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала;
  - обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями);
  - использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления;
  - допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;
  - при планировании текущего контроля успеваемости, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий необходимо предусмотреть увеличение времени, отводимого на подготовку;
  - использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;
  - целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, диаграммы, рисунки, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
  - обязательно дублировать звуковую информацию зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме;
  - сочетать на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Специалист, слесарь по ремонту автомобилей
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Осваивается
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		Осваивается
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		Осваивается
Проведение кузовного ремонта		Осваивается
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля		Осваивается
Организация процесса модернизации и	Организация процесса модернизации и	Осваивается

модификации автотранспортных средств	модификации автотранспортных средств	
Выполнение работ по одной или нескольких профессиям рабочих, должностям служащих	Слесарь по ремонту автомобилей	Осваивается

#### Раздел 4. Результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы СПО

##### 4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных</p>

		источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути

		обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i> 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	---	--

#### 4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<p><b>Практический опыт:</b> приемка и подготовка автомобиля к диагностике, общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам; проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей; оценка результатов диагностики автомобильных двигателей; оформление диагностической карты автомобиля.</p> <p><b>Умения:</b> принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей, соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности, использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ,</p>



		<p>рекомендованные автопроизводителями, читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями, читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей, заполнять форму диагностической карты автомобиля, формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные</p>
--	--	--

		<p>в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p> <p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов.</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <p>Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации</p>
--	--	---

	<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>по диагностике автомобилей</p> <p><b>Практический опыт:</b> Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику.</p> <p>Оформление технической документации</p> <p><b>Умения:</b> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно – коммуникационные</p>
--	--	---

		<p>технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
--	--	--

	<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации.</p>
--	---	--

		<p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение</p>

и электронных систем автомобилей	электронных систем автомобилей	<p>инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки- сборки</p>
----------------------------------	--------------------------------	---

		<p>электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем, согласно технологической документации.</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому</p>



	документации.	обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
		<p><b>Умения:</b> Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p>
		<p><b>Знания:</b> Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.еры безопасности при работе с электрооборудованием и</p>

	<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
		<p><b>Умения:</b> Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент,</p>

		<p>приборы и оборудование. Регулировать параметры элек трических и электронных систем и их узлов в соответствии стехнологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание формы содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки, сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов</p>

		<p>электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные</p>

		<p>условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную Диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Знания: Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач</p> <p>Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий,</p>
--	--	---

		<p>допустимые величины проверяемых параметров. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов правления автомобилей.</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей <b>Умения:</b> Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и</p>

		<p>высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную</p>

		<p>документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Знания : Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и</p>
--	--	--



		<p>оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки- сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.</p>
<p>Проведение кузовного ремонта</p>	<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова.</p> <p><b>Умения:</b> Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов</p>

		<p>и частей кузова.</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом. Оценивать техническое состояние кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.</p> <p><b>Знания:</b> Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ. Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов. Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов. Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов. Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова. Виды чертежей и схем элементов кузовов. Чтение чертежей и схем элементов кузовов. Контрольные точки геометрии кузовов. Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами. Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов. Виды технической и отчетной документации. Правила</p>
--	--	---

		оформления технической и отчетной документации.
	<p>ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова Замена поврежденных элементов кузовов Рихтовка элементов кузовов. <b>Умения:</b> Использовать оборудование для правки геометрии кузовов Использовать сварочное оборудование различных типов. Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов. Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов. Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.. Обработать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова <b>Знания:</b> Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов. Виды сварочного оборудования Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов. Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле Принцип работы на стапеле Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы контроля вытягиваемых элементов кузова Применение дополнительной оснастки</p>

		<p>при вытягивании элементов кузовов на стапеле. Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом. Места стыковки элементов кузова и способы их соединения. Заводские инструкции по замене элементов кузова Способы соединения новых элементов с кузовом Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером. Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p>
	<p>ПК 4.3. Окраска автомобильных кузовов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами  Определение дефектов лакокрасочного покрытия Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова  Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраска элементов кузовов.  <b>Умения:</b>  Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно, требованиям при работе с различными материалами.  Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами  Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия  Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия  Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии</p>

		<p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова Наносить различные виды лакокрасочных материалов Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления Наносить базовые краски на элементы кузова Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход Полировать элементы кузова Оценивать качество окраски деталей <b>Знания:</b> Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок и их применение Назначение, виды грунтов и их применение Назначение, виды красок (баз) и их применение Назначение, виды лаков и их применение Назначение, виды полиролей и их применение. Назначение, виды защитных материалов и их применение Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала Градация абразивных элементов Подбор абразивных материалов для</p>
--	--	---

		<p>обработки конкретных видов лакокрасочных материалов  Назначение, устройство и работа шлифовальных машин  Способы контроля качества подготовки поверхностей  Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций  Технологию нанесения базовых красок  Технологию нанесения лаков  Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку  Применение полировальных паст  Подготовка поверхности под полировку  Технологию полировки лака на элементах кузова  Критерии оценки качества окраски деталей</p>
<p>Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</p>	<p>ПК 5.1  Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.</p>	<p><b>Знания:</b> Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно- хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности  Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;  основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий;  методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;  порядок разработки и оформления технической документации  Категории работников на</p>

		<p>предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькуляции себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p>
--	--	---

	<p>ПК 5.2          Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта          Планирование материально-технического снабжения производства  <b>Умения:</b> Проводить оценку стоимости основных фондов;          анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;          определять техническое состояние основных фондов;          анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений;          определять эффективность использования основных фондов          Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств;          выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта          Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении  <b>Знания:</b> Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта;          классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия;          особенности структуры основных фондов</p>

	<p><b>Знания:</b> Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта;          классификацию основных фондов предприятия;          виды оценки основных фондов предприятия;          особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта;          методику расчета показателей, характеризующих</p>
--	---



	<p>ПК 5.3.  Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала  Построение системы контроля деятельности персонала  Руководство персоналом  Принятие и реализация управленческих решений  Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства  Обеспечение безопасности труда персонала.  <b>Умения:</b> Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности  Распределять должностные обязанности  Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса  Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации  Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)  Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)  Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала  Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами).  Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения  Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)  Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ  Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля  Координировать действия персонала  Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации  Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)  Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи  Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи  Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям  Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p>
--	---	--

		<p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p> <p><b>Знания:</b> Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»</p> <p>Разделение труда в организации</p> <p>Понятие и типы организационных структур управления</p> <p>Принципы построения организационной структуры управления</p> <p>Понятие и закономерности нормы управляемости</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм мотивации</p> <p>Методы мотивации</p> <p>Теории мотивации</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм контроля деятельности персонала</p> <p>Виды контроля деятельности персонала</p> <p>Принципы контроля деятельности персонала</p> <p>Влияние контроля на поведение персонала</p> <p>Метод контроля «Управленческая пятерня»</p> <p>Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</p> <p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»</p>
--	--	--

		<p>Положения действующей системы менеджмента качества          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента          Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства          Понятие и виды власти          Роль власти в руководстве коллективом          Баланс власти          Понятие и концепции лидерства          Формальное и неформальное руководство коллективом          Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента          Понятие и виды управленческих решений          Стадии управленческих решений          Этапы принятия рационального решения          Методы принятия управленческих решений          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента          Понятие и цель коммуникации          Элементы коммуникационного процесса          Этапы коммуникационного процесса          Понятие вербального и невербального общения          Каналы передачи сообщения          Типы коммуникационных помех и способы их минимизации          Коммуникационные потоки в организации          Понятие, виды конфликтов          Стратегии поведения в конфликте          Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта          Понятие и классификация документации          Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации          Правила охраны труда          Правила пожарной безопасности          Правила экологической безопасности          Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p>
	<p>ПК 5.4.          Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства          Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения          Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его</p>

	<p>ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>движения по восходящей</p> <p><b>Умения:</b> Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p> <p><b>Знания:</b> Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами</p> <p>Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства</p> <p>Организационную структуру управления</p>
--	--	--

<p>Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p>	<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p><b>Умения:</b> Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).</p> <p><b>Знания:</b> Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием; Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»; Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ; Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт; Процесс организации технического обслуживания и</p>
---	--	--

		<p>текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики. <b>Умения:</b> Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке. <b>Знания:</b> Классификация запасных частей; Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Правила черчения, стандартизации и унификации изделий; Правила чтения технической и технологической документации; Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD». Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями; Правила перевода чисел в различные системы счислений; Международные меры длины; Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.;</p>

		<p>Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий</p>
	<p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля <b>Умения:</b> Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию. Изготовить карбоновые детали. <b>Знания:</b> Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу Технические требования к работам Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы.</p>

		<p>Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.</p> <p>Особенности выполнения блокировки для внедорожников</p> <p>Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля</p> <p>Особенности использования материалов и основы их компоновки</p> <p>Особенности установки аудиосистемы</p> <p>Технику оснащения дополнительным оборудованием.</p> <p>Современные системы, применяемые в автомобилях</p> <p>Особенности установки внутреннего освещения</p> <p>Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля.</p> <p>Способы увеличения, мощности двигателя.</p> <p>Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига.</p> <p>Методы нанесения аэрографии</p> <p>Технологию подбора дисков по типоразмеру.</p> <p>ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие</p> <p>Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ</p> <p>Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей.</p> <p>Знать особенности изготовления пластикового обвеса.</p> <p>Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок</p>
	<p>ПК 6.4.</p> <p>Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p>	<p>Практический опыт: Оценка технического состояния производственного оборудования.</p> <p>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p> <p>Умения: визуально определять техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Определять наименование и назначение технологического оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Определять потребность в новом технологическом оборудовании;</p>



	<p>Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Разбираться в технической документации на оборудование; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК. <b>Знания:</b> Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование; Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Технологию работ, выполняемую на производственном</p>
--	---

		<p>оборудовании;  Способы настройки и регулировки  производственного оборудования. Законы теории  надежности механизмов и деталей  производственного оборудования;  Влияние режима работы предприятия на  интенсивность работы производственного  оборудования и скорость износа его деталей и  механизмов;  Средства диагностики производственного  оборудования;  Амортизационные группы и сроки полезного  использования производственного оборудования;  Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др.  программах;  Факторы, влияющие на степень и скорость износа  производственного оборудования.</p>
--	--	--

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных основных образовательных программах среднего профессионального образования в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

## **Раздел 5. Структура примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

5.1 Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин:

*АД.01. Психология. Практикум.*

*АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*

Все учебные дисциплины и профессиональные модули разделены на учебные циклы: социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный, также в АПУП (адаптированный примерный учебный план) и АПКУГ (адаптированный примерный календарный учебный график) отдельными строчками выделяются промежуточная аттестация, часы вариативной части (за счет данных часов вводятся адаптационные дисциплины), государственная итоговая аттестация и итого часов по примерной основной образовательной программе.

Введение адаптационных дисциплин в ППКРС и ППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин из вариативной части указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При

этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Нагрузка по дисциплинам и междисциплинарным курсам должна быть не менее 32 академических. По каждой неделе рассчитывается суммарная нагрузка, которая не должна превышать 36 часов.

При разработке адаптированного учебного плана АОП СПО -максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часа в неделю.

Поэтому увеличение обучения на 1 год происходит не за счёт увеличения часов (объем программы), а за счёт уменьшения аудиторной нагрузки.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности/ профессии образовательные организации должны реализовывать в полном объеме и использоваться:

на реализацию адаптационных дисциплин;

на увеличение часов дисциплин (модулей), практик обязательной части; на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

В профессиональном цикле должны быть предусмотрены профессиональные модули (далее ПМ), включающие междисциплинарные курсы (далее МДК), учебная практическая подготовка и/или производственная практическая подготовка. В структуру профессионального модуля могут входить одновременно и учебная и производственная практическая подготовка, либо только учебная или только производственная. Также в составе профессионального модуля могут предусматриваться один или несколько междисциплинарных курсов.



ОГСЭ 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		8		111	6	105	11	94							16	23	16	23	16	11
---------	--	--	---	--	-----	---	-----	----	----	--	--	--	--	--	--	----	----	----	----	----	----



<b>ПМ.02.</b>	<b>Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b>					<b>449</b>	<b>15</b>	<b>296</b>	<b>216</b>	<b>80</b>		<b>132</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>142</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
МДК 02.01	Техническая документация		6			123	6	117	87	30								48	69			
МДК 02.02	Управление процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		6			106	5	101	77	24								32	69			
МДК 02.03	Управление коллективом		6			82	4	78	52	26								32	46			
УП.02	Учебная практика					66						66						30	36			
ПП.02	Производственная практика					66						66									66	
КЭ	<b>Квалификационный экзамен</b>			8	6									6							6	
<b>ПМ.03.</b>	<b>Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств</b>					<b>486</b>	<b>20</b>	<b>364</b>	<b>266</b>	<b>98</b>		<b>96</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>173</b>	<b>223</b>	<b>70</b>	
МДК 03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств		7			116	6	110	82	28									45	65		
МДК 03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств		7			99	5	94	68	26									46	48		
МДК 03.03	Тюнинг автомобиля		7			99	5	94	68	26									46	48		
МДК 03.04	Производственное оборудование		8			70	4	66	48	18										32	34	
УП.03	Учебная практика					66			0	0		66							36	30		
ПП.03	Производственная практика					30			0	0		30									30	
КЭ	<b>Квалификационный экзамен</b>			8	6									6							6	
<b>ПМ 04.</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих</b>					<b>500</b>	<b>10</b>	<b>202</b>	<b>154</b>	<b>48</b>		<b>282</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>137</b>	<b>236</b>		
МДК 05.01	Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"		8			212	10	202	154	48									45	65	92	
УП.05	Учебная практика					216						216							72	72	72	
ПП.05	Производственная практика					66						66									66	
КЭ	<b>Квалификационный экзамен</b>			8	6									6							6	
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>					<b>216</b>															<b>216</b>	
	<b>ИТОГО</b>					<b>5940</b>	<b>166</b>	<b>4628</b>	<b>2 706</b>	<b>1902</b>	<b>20</b>	<b>894</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>612</b>	<b>852</b>	<b>582</b>	<b>835</b>	<b>583</b>	<b>832</b>	<b>585</b>	<b>881</b>

## 5.2 Примерный календарный учебный график

### 5.2.1. По программе подготовки квалифицированных служащих

#### Курс 1 Семестр1

Индекс	Компоненты программы	Учебные недели																			Всего часов	
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				18	19			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17		
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>612</b>
<b>ОУД</b>	<b>Обязательные учебные дисциплины</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>408</b>
ОУД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>К</b>	<b>К</b>	34
ОУД.02	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>К</b>	<b>К</b>	51
ОУД.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>К</b>	<b>К</b>	51
ОУД.04	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>К</b>	<b>К</b>	51
ОУД.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>К</b>	<b>К</b>	34
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>К</b>	<b>К</b>	34
ОУД.07	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>К</b>	<b>К</b>	34
ОУД.08	Химия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>К</b>	<b>К</b>	51
ОУД.09	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>К</b>	<b>К</b>	34
ОУД.10	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>К</b>	<b>К</b>	34
<b>ОДП</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>187</b>
ОДП.11	Информатика и ИКТ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>К</b>	<b>К</b>	51
ОДП.12	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>К</b>	<b>К</b>	85
ОДП.13	Физика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>К</b>	<b>К</b>	51
<b>ДУП</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>17</b>
ДУП.14	Основы проектной деятельности/ Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>К</b>	<b>К</b>	17
<b>АЦ</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>х</b>
АЦ.01	Психология Практикум	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	<b>К</b>	<b>К</b>	х
АЦ.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	<b>К</b>	<b>К</b>	х

















## Курс 2 Семестр3

Индекс	Компоненты программы	Учебные недели																			Всего часов
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
<b>О.00</b>	<i>Базовые общеобразовательные учебные дисциплины</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>ОУД</b>	<i>Обязательные учебные дисциплины</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.01	Русский язык	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.02	Литература	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.03	Иностранный язык	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.04	История	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.05	Физическая культура	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.07	Обществознание	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.08	Химия	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.09	Биология																				
ОУД.10	География																				
<b>ОДП</b>	<i>Учебные предметы по выбору</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОДП.11	Информатика и ИКТ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОДП.12	Математика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОДП.13	Физика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>ДУП</b>	<i>Дополнительные учебные предметы</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ДУП.14	Введение в профессию	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>АЦ</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>66</b>	
АЦ.01	Психология Практикум	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	К	К	32	
АЦ.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34	
<b>ОГСЭ.00</b>	<i>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</i>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>119</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34	
ОГСЭ.02	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34	





















Курс 3 Семестр5

Индекс	Компоненты программы	Учебные недели																			Всего часов
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
<b>О.00</b>	<b>Базовые общеобразовательные учебные дисциплины</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>ОУД</b>	<b>Обязательные учебные дисциплины</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.01	Русский язык	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.02	Литература	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.03	Иностранный язык	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.04	История	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.05	Физическая культура	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.07	Обществознание	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.08	Химия	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.09	Биология	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.10	География	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>ОДП</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОДП.11	Информатика и ИКТ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОДП.12	Математика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОДП.13	Физика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>ДУП</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ДУП.14	Проектная деятельность/ Индивидуальный проект	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>АЦ</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
АЦ.01	Психология Практикум	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
АЦ.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>51</b>	

















УП.04	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72
ПП	Преддипломная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## Курс 4 Семестр7

Индекс	Компоненты программы	Учебные недели																				Всего часов
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
<b>О.00</b>	<b>Базовые общеобразовательные учебные дисциплины</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>ОУД</b>	<b>Обязательные учебные дисциплины</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.01	Русский язык	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.02	Литература	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.03	Иностранный язык	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.04	История	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.05	Физическая культура	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.07	Обществознание	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.08	Химия	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.09	Биология	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОУД.10	География	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>ОДП</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОДП.11	Информатика и ИКТ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОДП.12	Математика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ОДП.13	Физика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>ДУП</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
ДУП.14	Проектная деятельность/ Индивидуальный проект	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
<b>АЦ</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
АЦ.01	Психология Практикум	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	
АЦ.02	Социальная адаптация и основы	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x	

	социально-правовых знаний																					
<b>ОГСЭ.00</b>	<i>Общий гуманитарный и</i>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>51</b>



МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
МДК 01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
МДК 01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
МДК 01.07	Ремонт кузовов автомобилей	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ПП.01	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
МДК.02.01	Техническая документация	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
МДК.02.02	Управление процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
МДК.02.03	Управление коллективом	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
<b>УП.02.</b>	<b>Учебная практика</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ПП.02	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процессов модернизации и модернизации автотранспортных средств</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	К	К	<b>234</b>
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	<b>68</b>
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	<b>51</b>
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	<b>51</b>
МДК 03.04	Производственное оборудование	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	<b>34</b>
<b>УП.03</b>	<b>Учебная практика</b>	6	6	6	6	6	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	<b>30</b>
ПП.03	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	К	К	<b>140</b>
МДК.04.01	Слесарь по ремонту автомобилей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	<b>68</b>
УП. 04	Учебная практика	x	x	x	x	x	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	К	К	<b>72</b>



АЦ	Адаптационный цикл	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	
АЦ.01	Психология Практикум	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	
АЦ.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>пп</b>	<b>п</b>	<b>п</b>	<b>пп</b>	<b>пп</b>	<b>пп</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>36</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	х
ОГСЭ.02	История	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	х
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессионально-идеяльности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	12
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	24
ОГСЭ.05	Психология общения	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	х
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>пп</b>	<b>п</b>	<b>п</b>	<b>пп</b>	<b>пп</b>	<b>пп</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>84</b>
ЕН.01	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	48
ЕН.02	Информатика	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	х
ЕН.03	Экология	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	36
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>564</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>пп</b>	<b>пп</b>	<b>пп</b>	<b>пп</b>	<b>пп</b>	<b>пп</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>108</b>
ОП.01	Инженерная графика	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	х
ОП.02	Техническая механика	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	х
ОП.03	Электротехника и электроника	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	х
ОП.04	Материаловедение	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	х
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	36
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	36
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	пп	пп	пп	пп	пп	пп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	36



МДК.02.01	Техническая документация	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	x
МДК.02.02	Управление процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	x
МДК.02.03	Управление коллективом	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	x
<b>УП.02.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>x</b>
ПП.02	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ПП	ПП	36	36	ПП	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	72
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>36</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>72</b>
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	x
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	x
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	x
МДК 03.04	Производственное оборудование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	36
	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	x
ПП.03	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ПП	ПП	ПП	ПП	36	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	36
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>ПП</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>ГИА</b>	<b>312</b>
МДК.04.01	Слесарь по ремонту автомобилей	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	96
УП. 04	Учебная практика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	72
ПП	Преддипломная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	36	36	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	72



### **5.3. Рабочая программа воспитания. (представлена в приложении 3)**

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы определяются в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа воспитания разрабатывается на основании Примерной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Письмо Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) (часть 9.1 введена Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ; в ред. Федерального закона от 26.05.2021 N 144-ФЗ)

Рабочая программа воспитания содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.

**5.4. Календарный план воспитательной работы** разрабатывается на основе примерного календарного плана воспитательной работы, предложенного в Примерной рабочей программе воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

### **5.5. Примерные адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей:**

В рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования разрабатываются программы всех учебных дисциплин, указанных в учебном плане. На титульном листе рабочей программы учебной дисциплины указываются сведения о порядковом номере Приложения, код и наименование профессии/специальности, нозология для которой разработана данная программа, индекс и наименование рабочей программы учебной дисциплины, указывается год.

Наименования дисциплин, объем нагрузки и самостоятельной работы указываются точно, как указано в учебном плане.

Структура программы учебной дисциплины содержит следующие разделы:

- Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации учебной дисциплины;

- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать, указанным в учебном плане, значениям.

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации АООП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»

\*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе

«А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптированная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»

## **5.6. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин**

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации

Примерные варианты адаптационных дисциплин/модулей (образовательная организация определяет самостоятельно)

- Основы адаптации на рынке труда.
- Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации.
- Основы эффективного общения (в соответствии с нозологией).
- Саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности.
- Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
- Социально-психологический тренинг для обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ
- Стратегии карьерно-профессиональной навигации
- Стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей
- Тайм-менеджмент
- Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности
- Основы эффективной коммуникации

## **Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы**

Организация рабочего места

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность

поворачиваться и слухо- зрительно воспринимать речь окружающих

- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой,

документ-камерой, текстфонами

- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).

- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения наушники с микрофоном мобильный радиокласс акустическая система (Система свободного звукового поля) информационная индукционная система текстофон видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами мультимедийные средства приема- передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.) сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

Технические и программные средства общего и специального назначения

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстофон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема- передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ- камера и т.п.) сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

Для реализации АОП СПО по профессии/специальности в образовательной организации должна быть создана материально- техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Инженерной графики

Технической механики

Электротехники и электроники

Материаловедения

Метрологии, стандартизации, сертификации

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Правового обеспечения профессиональной деятельности

Охраны труда

Безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Автомобильных эксплуатационных материалов

Технического обслуживания и ремонта автомобилей

Технического обслуживания и ремонта двигателей

Технического обслуживания и ремонта электрооборудования

Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей

Ремонта кузовов автомобилей

Лаборатории:

Электротехники и электроники

Материаловедения

Автомобильных эксплуатационных материалов

Автомобильных двигателей

Электрооборудования автомобилей

Мастерские:

Слесарно-станочная

Сварочная

Разборочно-сборочная

Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:

- уборочно-моечный
- диагностический
- слесарно-механический
- кузовной
- окрасочный

Залы:

Актовый зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы

обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Оснащение учебной лаборатории «Электротехники и электроники»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Оснащение учебной лаборатории «Материаловедения»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колба нагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

Оснащение мастерских

Оснащение мастерской «Слесарно-станочная»

- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оснащение мастерской «Сварочная»

- \* верстак металлический
- \* экраны защитные
- \* щетка металлическая
- \* набор напильников
- \* станок заточной
- \* шлифовальный инструмент
- \* отрезной инструмент,
- \* тумба инструментальная,
- \* тренажер сварочный
- \* сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- \* расходные материалы
- \* вытяжка местная
- \* комплекты средств индивидуальной защиты;
- \* огнетушители

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая

участки (или посты):

- уборочно-моечный

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

- диагностический

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

- слесарно-механический

- \* автомобиль;
- \* подъемник;
- \* верстаки.
- \* вытяжка

- \* стенд регулировки углов управляемых колес;
- \* станок шиномонтажный;
- \* стенд балансировочный;
- \* установка вулканизаторная;
- \* стенд для мойки колес;
- \* тележки инструментальные с набором инструмента;
- \* стеллажи;
- \* верстаки;
- \* компрессор или пневмолиния;
- \* стенд для регулировки света фар;
- \* набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор шупов);
- \* комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- \* оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);
- кузовной
- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.
- окрасочный
- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные)
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч



малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

- окрасочная камера.

## **6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению примерной адаптированной образовательной программы**

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы, мультимедийные ресурсы, сервисвидеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи, периодические издания в электронном и печатном варианте

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указывается учебно-методическое и информационное обеспечение, которое имеется в конкретной образовательной организации.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей,

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно - транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом. Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля
Проведение кузовного ремонта Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования.	Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов, оснащенное приточно-вытяжной системой вентиляции воздуха. Наличием вспомогательного оборудования и инструмента. Рабочее место по покраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и

	сушке лакокрасочных покрытий
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ по ТО и ТР автомобилей. Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт автомобилей. Рабочее место по расчету производственной программы и техникоэкономических показателей производственного участка.
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств. Рабочий пост, позволяющий определить стендовыми испытаниями внешние скоростные характеристики двигателя автомобиля.	Рабочее место, позволяющее выполнить работы по изменению рабочих параметров систем управления двигателем. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по механической обработке деталей автомобиля с целью улучшения их характеристик. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по определению ресурса оборудования

Практическая подготовка при реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **6.4 Требования к организации воспитания обучающихся**

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»)

Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы**

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками ПОО, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП СПО на условиях гражданско- правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации, реализующих АОП СПО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты<sup>19</sup>.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования \**

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Профессиональная образовательная организация обладает установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельностью в принятии решений и осуществлении

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» действий, определенных Уставом учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ПОО являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;
- имущество, закрепленное за ПОО на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

ПОО самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

#### **6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья**

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

–использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;

– дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;

– деление изучаемого материала на небольшие блоки;

– обеспечение работы со зрительными образами;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях.

Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г.

«Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;



- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

-учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

Создание специальных условий по дополнительному информационно- методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно- производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно- опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АООП, на основе договоров. По соглашению сторон данные об

инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России

№1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

#### **6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации**

В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переподчика русского жестового языка);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ,

позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.**

Для выпускников с нарушением слуха государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников

Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена);
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен(экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными

организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;
- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);
- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.

## **Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

Разработчики :

ФИО	Организация, должность
Москвитина Оксана Владимировна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» заместитель директора по учебной работе, руководитель СП-3
Горелышева Светлана Ивановна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», старший мастер
Шундев Михаил Викторович	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», председатель ПЦК профессионального цикла
Беляева Татьяна Сергеевна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум». преподаватель высшей квалификационной категории

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Базалина Татьяна Николаевна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», старший методист
Литвинова Оксана Михайловна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», методист





**Приложение 1**

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

*Код и наименование профессии/специальности*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»**

**для лиц с нарушением слуха**

*Индекс и наименование профессионального модуля*

**2023 г.**

Примерная адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1568, примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07\_Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 44946 дата включения в реестр 26 декабря 2016 года).

**Организация разработчик:** ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

**Разработчики:**

Кукушкин Ю.Н. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Чаяв М.Б. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального модуля МП.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» разработана для обучающихся с нарушением слуха.

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей.
<b>ПК 1.1.</b>	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
<b>ПК 1.2.</b>	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
<b>ПК 1.3.</b>	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
<b>ВД 2</b>	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.
<b>ПК 2.1.</b>	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
<b>ПК 2.2.</b>	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
<b>ПК 2.3.</b>	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
<b>ВД 3</b>	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
<b>ПК 3.1.</b>	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
<b>ПК 3.2.</b>	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
<b>ПК 3.3.</b>	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
<b>ВД 4</b>	Проведение кузовного ремонта.
<b>ПК 4.1.</b>	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
<b>ПК 4.2.</b>	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
<b>ПК 4.3.</b>	Проводить окраску автомобильных кузовов.

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 25	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.
ЛР 26	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛР.30	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.1.1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:



<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.</p> <p>Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя.</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
--------------------------------	--

	<p>соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов</p>
<p>Уметь</p>	<p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок</p>

элементов кузова.

Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для

ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.

Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.

Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.

Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и

электронных систем.

Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами;  
определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;

Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.

Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления

контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Проводить демонтаж-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля

Пользоваться технической документацией

Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова

Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.

Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояние кузова

Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.

Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.

Использовать стапель для вытягивания поврежденных элементов кузовов.

Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов

Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов

Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.

Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов

Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.

Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова

Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.

	<p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова</p> <p style="padding-left: 40px;">Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей</p>
Знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> <p>Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для</p>

автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.

Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.

Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования

Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов

Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.

Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

Основные положения электротехники.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.

Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами

Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей

Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов,



используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования

Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройство и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ

Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля

Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений

Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;

Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования

Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов

Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов

Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов

Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова

Виды чертежей и схем элементов кузовов

Чтение чертежей и схем элементов кузовов

Контрольные точки геометрии кузовов

Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с

нормативными документами

Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов

Виды технической и отчетной документации

Правила оформления технической и отчетной документации

Виды оборудования для правки геометрии кузовов

Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов

Виды сварочного оборудования

Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов

Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией

Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле

Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле

Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом

Места стыковки элементов кузова и способы их соединения

Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.

Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером

Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов

Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов

Влияние различных лакокрасочных материалов на организм

Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов

Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины

Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия

Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия

Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.

Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова

Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов

Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов

	<p>лакокрасочных материалов.</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст</p> <p>Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей</p>
--	--

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов \_\_\_\_\_1253\_\_\_\_\_

В том числе МДК \_\_\_\_\_863\_\_\_\_\_

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_42\_\_\_\_\_

учебная и производственная практика \_\_\_\_\_384\_\_\_\_\_

Квалификационный экзамен      6



## 2.2. ПРИМЕРНЫЙ Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1		248	
ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		166	
Тема 1.1. Двигатели	Содержание	94	
	1. Назначение и общее устройство двигателя. Основные параметры двигателя. Назначение и общее устройство двигателя. Основные параметры двигателя. Классификация двигателей. Рабочий цикл четырехтактного карбюраторного, дизельного двигателей. Рабочий цикл двухтактного двигателя.	70	2

	<p>Число цилиндров двигателя и их расположение. Однорядные двигатели. V-образные двигатели. Порядок работы двигателя. Назначение, общее устройство кривошипно-шатунного механизма. Блок цилиндров. Головка блока или головка цилиндров. Поршневая группа. Шатуны. Коленчатый вал. Маховик. Системы изменения степени сжатия двигателя. Картер. Двигателя. Крепление двигателя к раме. Назначение, устройство газораспределительного механизма. Детали газораспределительного механизма. Гидравлические толкатели. Фазы газораспределения. Система изменения фаз газораспределения. Система изменения высоты подъема клапана. Механический, электрический, гидравлический привод клапанов. Общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения. Общие сведения о низкозамерзающих жидкостях. Схемы жидкостных систем охлаждения. Приборы жидкостной системы охлаждения. Двухконтурные системы охлаждения. Система охлаждения с электронным регулированием. Гидравлическая муфта. Электрический жидкостной насос. Средства, облегчающие пуск двигателя при низких температурах. Подогрев системы охлаждения двигателя перед пуском. Жидкостной отопитель-подогреватель. Воздушная система охлаждения. Назначение, общее устройство смазочной системы. Масла, применяемые для смазки двигателей. Схемы смазочных систем. Шестеренчатые масляные насосы. Пластинчатые (шиберные) масляные насосы. Элементы системы смазки. Вентиляция картера. Системы отделения масла от картерных газов.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	20	
1.	Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей.	2	3
2.	Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей.	4	

	3.	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждения различных двигателей.	4	
	4.	Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.	4	
	5.	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей.	6	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
		1.Составить презентацию на темы: «Двигатель и его обслуживающие системы». «Классификация двигателей внутреннего сгорания» «Двигатель и его обслуживающие механизмы» Реферат на тему: «Оборудование и оснастка для ремонта двигателей».		
<b>Тема 1.2. Трансмиссия</b>	<b>Содержание</b>		<b>23</b>	
	1.	Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Однодисковое сцепление и двухдисковое сцепление. Механический привод выключения сцепления. Гидравлический привод выключения сцепления. Коробка передач. Назначение и типы коробок передач. Схема и принцип работы механической коробки передач. Карданная передача. Карданная передача легковых автомобилей. Устройство и работа карданных шарниров и валов. Карданная передача многоосных автомобилей. Типы мостов. Балка ведущего моста. Ведущие мосты. Главная передача. Типы главных передач. Гипоидная главная передача. Центральная двойная главная передача. Разнесенная двойная главная передача. Дифференциал. Типы дифференциалов. Конический симметрический дифференциал. Межосевой дифференциал автомобилей семейства КамАЗ. Дифференциал повышенного трения. Дифференциал Torsen. Привод передних	14	2



		ведущих мостов легковых автомобилей. Полуоси. Передний ведущий мост грузовых автомобилей. Установка управляемых колес.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.	2	3
	2.	Изучение устройства и работы коробок передач.	2	
	3.	Изучение устройства и работы карданных передач.	2	
	4.	Изучение устройства и работы ведущих мостов.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Реферат на тему: «Неисправности коробки передач».		
<b>Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.</b>	<b>Содержание</b>		19	
	1.	Конструкции рам автомобилей. Назначение и типы подвесок. Передний управляемый мост. Виды кузов, кабин различных автомобилей. Кузова легковых автомобилей. Кузова грузовых автомобилей. Отопление и вентиляция кабины. Система кондиционирования воздуха. Климат-контроль. Зеркала заднего вида. Стеклоочистители и стеклоомыватели.. Задние подвески легкового и грузового автомобилей. Задняя балансирующая подвеска трехосного автомобиля. Гидравлические амортизаторы. Газонаполненные амортизаторы. Назначение подвески. Типы подвесок. Принцип работы подвески. Система саморегулирования подвески. Пневматическая подвеска. Колеса и шины. Назначение и типы колес. Камерные шины. Бескамерные шины.	11	2

	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Изучение устройства и работы управляемых мостов.	2	3
	2.	Изучение устройства и работы подвесок.	2	
	3.	Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин.	2	
	4.	Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них.	2	
<b>Тема 1.4. Системы управления.</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления. Гидравлический усилитель рулевого управления без электронного управления. Рулевой механизм червяк-ролик. Электроусилители рулевого управления. Реечный рулевой механизм, рулевой механизм винт-гайка, сектор с усилителем. Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем. Принцип действия пневматического привода тормозов. Стояночный тормоз с электроприводом. Устройство и работа компрессора. Устройство и работа регулятора давления. Устройство и работа двойного защитного клапана.	8	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.	2	3
	2.	Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	

		Презентация на тему: «Диагностика рулевого управления».		
<b>Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>	
	1.	Общая схема электрооборудования автомобиля. Назначение, устройство и принцип работы аккумуляторной батареи. Технические характеристики и свойства аккумуляторной батареи. Необслуживаемые аккумуляторные батареи. Аккумуляторные батареи глубокого разряда. Виброустойчивые аккумуляторные батареи. Панели солнечных батарей. Устройство и работа генератора. Бесщеточные генераторы. Привод генератора. Назначение, устройство и принцип работы реле-регуляторов.	7	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок.	2	
	2.	Изучение устройства и работы систем зажигания.	2	
	3.	Изучение устройства и работы стартера.	2	
	4.	Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Составить презентацию на тему: «Общая схема электрооборудования автомобиля», «Технические характеристики и свойства аккумуляторной батареи». «Основные неисправности электрооборудования».			

<b>МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы</b>			<b>82</b>	
<b>Тема 2.1 Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза.		2
<b>Тема 2.2. Автомобильные топлива</b>	<b>Содержание</b>		30	
	1.	Свойства бензинов, эксплуатационные требования к ним. Детонационная стойкость. Коррозионные свойства. Стабильность топлива. Ассортимент бензинов. Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Низкотемпературные свойства дизеля. Вязкостные свойства дизеля. Коррозионные свойства дизельных топлив. Механические примеси и вода в дизельных топливах. Ассортимент дизельных топлив. Газообразные углеводородные топлива. Преимущества и недостатки применения газовых топлив. Основы применения нетрадиционных видов топлива. Водородное топливо. Синтетические спирты. Качество топлива.	25	
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	«Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)».	2	3
	2.	«Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

	Презентация на тему: «Разновидности автомобильного топлива		
<b>Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.</b>	<b>Содержание</b>	22	
	1. ия двигателей. Требования к маслам, присадки, ассортимент масел. Свойства смазочных масел. Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел. Автомобильные пластические смазки, требования к ним. Автомобильные пластические смазки, требования к ним. Экономия смазочных материалов. Качество смазочных материалов. Изменение свойств масел при эксплуатации	19	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)».		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему: «Разновидности смазочных автомобильных материалов.	1	
<b>Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.</b>	<b>Содержание</b>	15	
	1. и для системы охлаждения. Жидкости для гидравлических систем. Жидкости для тормозной системы.	12	2
	2. и для системы охлаждения. Жидкости для кондиционеров. Электролиты. Пусковые жидкости.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Определение качества антифриза».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему: «Разновидности специальных автомобильных	1	

	жидкостей».		
<b>Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы.</b>	<b>Содержание</b>	13	
	1. Сочные материалы. Защитные материалы. Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	9	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Определение качества лакокрасочных материалов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему: «Разновидности конструкционно-ремонтных автомобильных материалов».	2	
<b>Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>		1005	
<b>МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		120 + 20 курсовая работа	
<b>Тема 3.1 Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ</b>	<b>Содержание</b>	39	
	1. о техническом состоянии автомобиля. Основные понятия и определения качества автомобиля. Понятия о неисправности и отказах автомобиля. Причины изменения технического состояния. Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобилей. Закономерности изменения технического состояния автомобилей. Понятие о техническом состоянии автомобиля. Основные понятия и определения качества автомобиля. Положение о ТО и ремонте подвижного	30	2

		состава. Методы и процесс диагностирования. Основные понятия диагностирования автомобилей.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	«Средства технического диагностирования систем, обеспечивающих безопасность автомобиля».	2	3
	2.	«Средства технического диагностирования двигателя, его систем и рабочих свойств».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Презентация на темы: «Определения качество автомобиля». «Классификация методов диагностирования автомобилей»			
<b>Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.</b>	<b>Содержание</b>		67	
	1.	ведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте. Классификация оборудования для уборочно-моечных работ. Оборудование для ручной мойки автомобилей. Оборудование для мойки узлов и агрегатов автомобилей. Оборудование для очистных работ. Назначение, виды осмотрового и подъемно-транспортного оборудования и требования, предъявляемые к нему. Осмотровые канавы. Эстакады. Классификация автомобильных подъемников. Канавные подъемники. Подъемно-транспортное оборудование. Назначение и виды оборудования для смазочно-заправочных работ. Оборудование для заправки жидкими маслами. Оборудование для пластических смазок. Воздухораздаточное оборудование. Назначение, виды разборочно-сборочного и слесарно-механического оборудования и требования, предъявляемые к нему. Организационная оснастка. Классификация средств диагностирования автомобилей. Средства технического диагностирования двигателя, его систем и рабочих	53	2

	своиств.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
1.	«Оборудование для ручной мойки автомобилей».	2	3
2.	«Оборудование для механизированной мойки легковых автомобилей».	2	
3.	«Осмотровые канавы».	2	
4.	«Автомобильные подъемники».	1	
5.	«Подъемники и опрокидыватели для легковых автомобилей».	1	
6.	«Оборудование для заправки жидкими маслами».	1	
7.	«Оборудование для пластических смазок».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>  Презентация на тему: «Классификация диагностического оборудования».  «Виды разборочно-сборочного и слесарно-механического оборудования для автомобилей»	4	
<b>Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
1	ряд. Приемо-сдаточный акт. Диагностическая карта. Технологическая карта.	12	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
1.	«План-задание на ТО и ремонт автомобиля».	2	3



<b>МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</b>		154	
<b>Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей</b>	<b>Содержание</b>	33	
	1. Устройство и принцип работы диагностического оборудования. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	27	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. «Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей».	4	3
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить тему: «Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя» Составить презентацию или доклад на тему: «Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя»	2		
<b>Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей</b>	<b>Содержание</b>	121	
	1. Диагностирование двигателя. Диагностические параметры технического состояния двигателя. Оборудование и приборы, применяемые при диагностировании двигателя. Работы, выполняемые при ТО механизмов двигателя. Общее диагностирование двигателя. Диагностические параметры технического состояния двигателя. Характерные неисправности КШМ. Диагностирование КШМ. Особенности разборки-сборки КШМ. Подбор деталей и сборка шатунно-поршневой группы Техническое обслуживание ГРМ. Характерные	79	

	<p>неисправности ГРМ. Диагностирование ГРМ. Приработка двигателя. Обкатка и испытание двигателей после ремонта. Порядок притирки и регулировки клапанов. Корректирование пробегов для курсовой работы. Расчет коэффициента технической готовности автомобиля . Расчет коэффициента использования выпуска автомобилей. Техническое обслуживание системы охлаждения. Диагностирование системы охлаждения. Техническое обслуживание смазочной системы. Диагностирование смазочной системы. Характерные неисправности смазочной системы, их внешние признаки, причины и способы восстановления. Промывка смазочной системы. Замена масла. Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя. Основные неисправности системы питания карбюраторного и дизельного двигателей. Техническое обслуживание системы питания дизельных двигателей. Техническое обслуживание системы питания воздухом. Техническое обслуживание системы питания инжекторного двигателя. Газообразное топливо и его влияние на работу автомобильных двигателей и эксплуатационные свойства автомобилей. Техническое обслуживание системы питания двигателя, работающего на сжатом и сжиженном газе. Основные неисправности ГБО. Охрана труда при техническом обслуживании автомобилей. Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента. Контроль качества проведения работ.</p>		
	<b>Основные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Теоретические занятия</b>	38	
1.	«Диагностирование двигателя в целом».	4	3
2.	«Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма».	4	
3.	Практическое занятие №4 «Способы выявления	4	

	неисправностей КШМ».		
4.	«Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма».	4	
5.	«Регулировка теплового зазора в клапанном механизме».	4	
6.	«Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы».	4	
7.	«Сборка масляного насоса».	4	
8.	«Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения».	4	
9.	«Проверка термостата».	2	
10.	«Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания бензиновых двигателей».	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Изучить темы: «Диагностические параметры технического состояния двигателя».</p> <p>«Эксплуатация автомобилей, работающих на газообразном топливе».</p> <p>Составить презентацию по теме: «Разновидности контрольно-измерительных инструментов при диагностировании» «Основные неисправности ГБО».</p>	4	
<b>МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>		123	
<b>Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для</b>	<b>ание</b>	35	

<b>технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>	1.	оорудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Техника безопасности при работе с электрической и электронной системой автомобиля. Специализированная технологическая оснастка. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	26	2
	<b>орные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>ческие занятия</b>		8	
	1.	«Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования».	4	3
	2.	«Специализированная технологическая оснастка»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
Создать презентацию по теме: «Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования».				
<b>Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>	<b>ание</b>		88	
	1.	ское обслуживание аккумуляторной батареи. Основные неисправности аккумуляторной батареи. Техническое обслуживание генератора. Основные неисправности генератора. Основные неисправности реле-регуляторов. Проверка и регулировка реле-регулятора. Техническое обслуживание стартера. Техническое обслуживание стартера. Основные неисправности стартера. Основные неисправности контактной системы зажигания. Основные неисправности бесконтактной системы зажигания. Основные неисправности электронной системы зажигания. Техническое обслуживание системы зажигания. Техническое обслуживание приборов освещения. Основные неисправности приборов освещения. Техническое обслуживание контрольно-	59	2

	измерительных приборов. Основные неисправности контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности систем управления инжекторных двигателей. Основные неисправности датчиков, способы их диагностирования. Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов.		
<b>Основные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Теоретические занятия</b>		24	
1.	«Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей».	2	
2.	«Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок».	2	
3.	«Снятие характеристик систем зажигания»	4	
4.	«Проверка технического состояния приборов систем зажигания».	2	
5.	«Испытание стартера, снятие его характеристик».	4	
5.	«Проверка контрольно-измерительных приборов».	2	
6.	«Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования».	2	
7.	«Проверка датчиков автомобильных электронных систем».	6	
<b>Самостоятельная работа</b>		5	
Рефераты на темы: «Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования». «Техническое обслуживание генератора».			
Презентация на тему: «Оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования»			

	Презентация по теме «Основные неисправности электрооборудования».		
	Изучить тему : «Контроль качества ремонтных работ»		
<b>МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</b>		99	
<b>Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии</b>	<b>ание</b>	23	
	1. орудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии. Устройство и работа оборудования Диагностирование агрегатов трансмиссии. Техническое обслуживание агрегатов трансмиссии. Основные неисправности сцепления. Основные неисправности коробок передач и раздаточных коробок. Основные неисправности автоматических коробок передач. Основные неисправности карданных передач.	18	2
	<b>орные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>еские занятия</b>	4	
	1. «Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии».	2	3
	2. «Регулировка свободного хода педали сцепления при гидравлическом приводе».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Изучить тему: «Основные неисправности ведущего моста».		
<b>Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля</b>	<b>ание</b>	23	
	1. ское обслуживание ходовой части. Основные дефекты рессор и их устранение. Диагностика рулевого управления. Основные неисправности рулевого управления. Техническое обслуживание гидравлических систем и амортизаторов. Ремонт элементов подвесок.	16	2

		Виды износа шин, техническое обслуживание и ремонт. Балансировка колес. Специализированная технологическая оснастка		
	<b>Основные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Теоретические занятия</b>		6	
	1.	«Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части».	2	3
	2.	«Проверка углов установки передних колес».	2	
	3.	«Ремонт гидравлических систем»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить тему: «Специализированная технологическая оснастка»		1	
<b>Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления</b>	<b>Содержание</b>		23	
	1.	Оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления Техника безопасности при работе с оборудованием Диагностика рулевого управления. Основные неисправности рулевого управления. Основные дефекты рулевого управления. Технические условия на выработку деталей рулевого привода. Регулировочные работы по рулевому управлению. Характерные неисправности гидравлических усилителей.	18	2
	<b>Основные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Теоретические занятия</b>		4	
	1.	«Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления».	2	3
	2.	«Диагностика и регулирование рулевого управления».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить тему: «Специализированная технологическая оснастка»		1	

<b>Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы</b>	<b>Занятие</b>		30	
	1.	Оборудования для технического обслуживания и ремонта тормозной системы. Техника безопасности при работе с оборудованием. Диагностика тормозной системы. Техническое обслуживание тормозной системы. Основные неисправности тормозной системы с гидравлическим приводом. Основные неисправности тормозной системы с пневматическим приводом. Регулировочные работы по тормозной системе. Регулировка стояночного тормозного привода легковых и грузовых автомобилей. Ремонт тормозных механизмов. Основные неисправности деталей компрессора.	20	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Теоретические занятия</b>		8	
	1.	«Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы».	2	3
	2.	«Диагностика тормозной системы».	2	
3.	«Удаление воздуха из гидравлического привода тормозов.».	2		
4.	«Порядок сборки и регулировки гидровакуумного усилителя.».	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить тему: «Специализированная технологическая оснастка». Составить презентацию на тему: « Специализированная технологическая оснастка при техническом обслуживании и ремонте шасси автомобиля».		2	
<b>МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей</b>		99		
	<b>Занятие</b>		24	
	1.	Оборудования для ремонта кузовов. Устройство и работа	17	2



		оборудования для ремонта кузовов. Техника безопасности при работе с оборудованием.		
	<b>Основные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Теоретические занятия</b>		6	
	1.	«Устройство оборудования для ремонта кузова».	3	3
	2.	«Работа оборудования для ремонта кузова».	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить тему: «Специализированная технологическая оснастка».		1	
<b>Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</b>	<b>Специализированное обучение</b>		26	
	1.	Исследование дефектов кузовов и их признаки. Простые вмятины. Смещённые участки. Растяжение поверхности. Сжатие поверхности. Пластичность металла. Предел прочности металла. Разборка деталей салона. Снятие основных деталей кузова. Ремонт кузовов с применением различных видов сварки. Рихтовка деталей. Вытягивание деталей. Ремонт с помощью замены участка кузовных панелей. Восстановление геометрии кабины (кузова). Обработка кабины (кузова) после правки и рихтовки. Ремонтные работы с остеклением кабины (кузова).	17	2
	<b>Основные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Теоретические занятия</b>		8	
	1.	«Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле».	2	3
	2.	«Замена элементов кузова».	2	
	3.	«Проведение рихтовочных работ элементов кузовов».	2	
4.	Практическое занятие №6 «Обработка кузова после ремонтных работ».	2		

	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить тему: «Контроль качества ремонтных работ».	1	
<b>Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов</b>	<b>Занятие</b>	49	
	1. Описание дефектов лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки. Технология подготовки элементов кузовов к окраске. Нанесение грунтовки. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта. Виды красок. Технология окраски кузовов. Контроль качества ремонтных работ. Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами.	38	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. «Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов».	2	3
	2. «Подготовка элементов кузова к окраске».	2	
	3. «Окраска элементов кузова».	2	
	4. «Полировка кузова».	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему: «Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов». Презентация на тему: «Технология подготовки элементов кузовов к окраске». Реферат на тему: «Технология окраски кузовов».	3		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Ознакомить учащихся с учебной мастерской. Инструктаж по охране труда, пожарной и	318		

электробезопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка.

1.Выполнение основных операций слесарных работ.

2.Выполнение основных операций слесарных работ.

3.Выполнение основных операций слесарных работ.

4.Выполнение основных операций на металлорежущих станках.

5. Выполнение основных операций на металлорежущих станках.

6. Выполнение основных операций на металлорежущих станках.

7.Выполнение основных демонтажно-монтажных работ.

8. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ.

9. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ.

10.Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

11. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

12. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

13.Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

14. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

15. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

16.Проектирование зон, участков технического обслуживания.

17. Проектирование зон, участков технического обслуживания.

<p>18. Проектирование зон, участков технического обслуживания.</p> <p>19. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.</p> <p>20. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.</p> <p>21. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.</p> <p>22. Оформление технологической документации.</p> <p>23. Оформление технологической документации.</p> <p>24. Дифференцированный зачет.</p>		
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Ознакомление с предприятием.</p> <p>2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.</p> <p>3. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.</p> <p>4. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.</p> <p>5. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.</p> <p>6. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.</p> <p>7. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.</p>	66	

<p>8. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1);</p> <p>- выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.</p> <p>9. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1);</p> <p>- выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.</p> <p>10. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1);</p> <p>- выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.</p> <p>11. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2);</p> <p>- оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.</p> <p>12. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2);</p> <p>- оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.</p> <p>13. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2);</p> <p>- оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.</p> <p>14. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2);</p> <p>- оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.</p> <p>15. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2);</p> <p>- оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.</p> <p>16. Работа на посту текущего ремонта;</p> <p>- выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.</p> <p>17. Работа на посту текущего ремонта;</p> <p>- выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.</p>		
---	--	--

<p>18. Работа на посту текущего ремонта;</p> <p>- выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.</p> <p>19. Работа на посту текущего ремонта;</p> <p>- выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.</p> <p>20. Работа на посту текущего ремонта;</p> <p>- выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.</p> <p>21. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков;</p> <p>- выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.</p> <p>22. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков;</p> <p>- выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.</p> <p>23. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков;</p> <p>- выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.</p> <p>24. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков;</p> <p>- выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.</p> <p>25. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков;</p> <p>- выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.</p> <p>26. Оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.</p> <p>27. Оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.</p> <p>28. Оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.</p>		
--	--	--

<p>29. Обобщение материалов и оформление отчета по практике.</p> <p>30. Дифференцированный зачет.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке мойки для легковых автомобилей.</li> <li>2. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке ЕО для легковых автомобилей.</li> <li>3. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке мойки для грузовых автомобилей.</li> <li>4. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке ЕО для грузовых автомобилей.</li> <li>5. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке ТО-1 для легковых автомобилей.</li> <li>6. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке ТО-2 для легковых автомобилей.</li> <li>7. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке по ремонту топливной аппаратуры для грузовых автомобилей.</li> <li>8. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке ТО-2 для грузовых автомобилей.</li> <li>9. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке ТР для легковых автомобилей.</li> <li>10. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке диагностики для легковых автомобилей.</li> <li>11. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке диагностики Д-2 для легковых автомобилей.</li> </ol>	<p>20</p>	

12. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке ТР для грузовых автомобилей.
13. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке диагностики Д-1 для грузовых автомобилей.
14. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке диагностики Д-2 для грузовых автомобилей.
15. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке по ремонту двигателей для легковых автомобилей.
16. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ в агрегатном участке для легковых автомобилей.
17. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке по ремонту двигателей для грузовых автомобилей.
18. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ в агрегатном участке для грузовых автомобилей.
19. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ в аккумуляторном участке для легковых автомобилей.
20. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ в слесарно-механическом участке для легковых автомобилей.
21. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ в аккумуляторном участке для грузовых автомобилей.
22. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ в слесарно-механическом участке для грузовых автомобилей.
23. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ в электромеханическом участке для легковых автомобилей.
24. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ в малярном участке для грузовых автомобилей.
25. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой



<p>технологии и организации работ в шиномонтажном участке для грузовых автомобилей.</p> <p>26. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ в кузнечном участке для грузовых автомобилей.</p> <p>27. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ в шиномонтажном участке для легковых автомобилей.</p> <p>28. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке диагностики Д-1 для легковых автомобилей.</p> <p>29. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ на участке по ремонту двигателей для легковых автомобилей.</p> <p>30. Расчет производственно-технической базы автотранспортного предприятия с разработкой технологии и организации работ в слесарно-механическом участке для грузовых автомобилей.</p>		
<b>Промежуточная аттестация- квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>1253</b>	



### 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебные кабинеты: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей и ремонт автомобилей» и лабораторий: «Электротехника и электроника», «Материаловедение», «Автомобильные эксплуатационные материалы», «Автомобильные двигатели», «Электрооборудование автомобилей», «Слесарно-станочной», «Сварочной» мастерских и мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающей участки (или посты): уборочно-моечный, диагностический, слесарно-механический, кузовной, и окрасочный.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2. «Техническое обслуживание автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3. «Ремонт автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

**Лаборатории:**

Оснащение учебной лаборатории «Электротехники и электроники»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;

- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

#### Оснащение учебной лаборатории «Материаловедения»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

#### Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колба нагретель;
- комплект лабораторный для экспресс анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

#### Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;

- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

#### Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

#### **Мастерские:**

##### Оснащение мастерской «Слесарно-станочная»

- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

##### Оснащение мастерской «Сварочная»

- верстак металлический
- экраны защитные
- щетка металлическая
- набор напильников
- станок заточной
- шлифовальный инструмент
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,

- тренажер сварочный
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы
- вытяжка местная
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):

- уборочно-моечный

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

- диагностический

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

- слесарно-механический

- автомобиль;
- подъемник;
- верстаки.
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;

- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

- кузовной

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,

- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.

- окрасочный

- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные)
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)
- окрасочная камера.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.- М.: Академия, 2017. – 560 с.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2017. – 368 с.
3. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Карагодин, Н.Н.Митрохин. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448с.
4. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В М. Виноградов. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с.



5. Пехальский А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А.Пехальский. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304с.
6. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Виноградов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.
7. Автомобильные двигатели: Курсовое проектирование: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Г. Шатров, И.В.Алексеев, С.Н. Богданов и др.; под ред. М.Г. Шатрова – 3-е изд., испр.. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с. – (Сер. Бакалавриат).
8. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 253 с.;
9. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/ В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2017. - 232 с.
10. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. - М.: Академия, 2017. – 224 с.;
11. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. - М.: Академия, 2017. – 176 с.;
12. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие/ О.Н. Соколова, Т.А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2017. - с. 296;
13. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие/ В.А. Стуканов. - М.: Форум, 2017. – 208 с.
14. Для демонстрационного экзамена.
- 15.Пехальский А.П., Пехальский И.А. Устройство автомобилей и двигателей - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 576с.
- 16.Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В М. Виноградов. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с.
- 17.Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Виноградов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.
- 18.Автомобильные двигатели: Курсовое проектирование: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Г. Шатров, И.В.Алексеев, С.Н. Богданов и др.; под ред. М.Г. Шатрова – 3-е изд., испр.. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с. – (Сер. Бакалавриат).

- 19.Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2017. – 368 с.
- 20.Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академия, 2017. – 210 с.
- 21.Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2017. – 352 с.
- 22.Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей/ Карагодин, Н.Н. Митрохин, – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
- 23.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2017. – 384 с.

Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2017.
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2017

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)»
2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: [www.viamobile.ru](http://www.viamobile.ru)
3. Табель технологического, гаражного оборудования -[www.studfiles.ru/preview/1758054/](http://www.studfiles.ru/preview/1758054/)
4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

**3.2.3. Дополнительные источники**

- 1.Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2016. – 352 с.
- 2.Щец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Щец, И.А. Осипов. - Брянск БГТУ, 2015. – 272 с.

3.Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 413 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам;</li> <li>- заданий по самостоятельной работе</li> </ul>

	<p>способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	
<p>ПК.1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</p> <p>определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</p> <p>определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	<p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	
<p>ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	<p>применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя.</p>	
<p>ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</li> <li>- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда</li> <li>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических</p>

<p>электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>



	<p>неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	<p>инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка</p>

<p>документацией</p>	<p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной</p>

	<p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояния кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p>	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов,</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	<p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обработать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.	
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик.  Обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных).	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформляет документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.	Экспертное наблюдение
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.	Экспертное наблюдение

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий и профессиональных выставках.	Экспертное наблюдение
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение
ЛР 19 Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение
ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей:	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение	Экспертное наблюдение

<p>эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.</p>	<p>экскурсий.</p>	
<p>ЛР 26 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.</p> <p>ЛР. 30 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий. Участие в социальных и психологических тестированиях.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий. Участие в социальных и психологических тестированиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Экспертное наблюдение</p>



**Приложение 1**

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

*Код и наименование профессии/специальности*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»

**для лиц с нарушением слуха**

**2023 г.**

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального модуля ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016\_года № 1568, примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля (рег. № 44946дата включения в реестр (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации )

26 декабря 2016 г) .

**Организация разработчик:** ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

**Разработчики:**

Кукушкин Ю,Н. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Чаев М.Б. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Примерная адаптированная программа профессионального модуля ПМ 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств разработана для лиц с нарушением слуха.

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.2. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	<b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</b>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	<b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,

	обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

<b>ЛР 14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
<b>ЛР 15</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
<b>ЛР 18</b>	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
<b>ЛР 19</b>	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
<b>ЛР 22</b>	Приобретение навыков общения и самоуправления.
<b>ЛР 25</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей
<b>ЛР 26</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
<b>ЛР.30</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
<b>ПК 5.1.</b>	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
<b>ПК 5.2.</b>	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
<b>ПК 5.3.</b>	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
<b>ПК 5.4.</b>	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта.
-------------------------	---

	<p>Планирование материально-технического снабжения производства Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления.</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений.</p> <p>Осуществление коммуникаций Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства.</p> <p>Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.</p> <p>Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом</p>
<p>Уметь</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;</p> <p>планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения:</p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;</p> <p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения;</p> <p>использовать технически-обоснованные нормы труда;</p>

производить расчет производительности труда производственного персонала;

планировать размер оплаты труда работников;

производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;

производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников;

определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;

определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;

рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;

производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;

формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями

Формировать смету затрат предприятия;

производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;

определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;

калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;

графически представлять результаты произведенных расчетов;

рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;

оформлять документацию по результатам расчетов

Производить расчет величины доходов предприятия;

производить расчет величины валовой прибыли предприятия;

производить расчет налога на прибыль предприятия;

производить расчет величины чистой прибыли предприятия;

рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;

проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта

Проводить оценку стоимости основных фондов;

анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;



определять техническое состояние основных фондов;  
анализировать движение основных фондов;  
рассчитывать величину амортизационных отчислений;  
определять эффективность использования основных фондов  
Определять потребность в оборотных средствах;  
нормировать оборотные средства предприятия;  
определять эффективность использования оборотных средств;  
выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств  
предприятия автомобильного транспорта  
Определять потребность предприятия автомобильного транспорта  
в объектах материально-технического снабжения в натуральном и  
стоимостном выражении  
Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к  
должности  
Распределять должностные обязанности  
Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в  
соответствии с объемом работ и спецификой технологического  
процесса  
Выявлять потребности персонала  
Формировать факторы мотивации персонала  
Применять соответствующий метод мотивации  
Применять практические рекомендации по теориям поведения  
людей (теориям мотивации)  
Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные  
точки»)  
Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности  
персонала  
Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с  
заданными параметрами (планами)  
Оценивать отклонение фактических результатов от заданных  
параметров деятельности, анализировать причины отклонения  
Принимать и реализовывать корректирующие действия по  
устранению отклонения или пересмотру заданных параметров  
(«контрольных точек»)  
Контролировать соблюдение технологических процессов и  
проверять качество выполненных работ  
Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля

Координировать действия персонала

Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации

Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)

Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи

Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи

Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям

Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи

Реализовывать управленческое решение/

Формировать (отбирать) информацию для обмена

Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения

Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса

Предотвращать и разрешать конфликты

Разрабатывать и оформлять техническую документацию

Оформлять управленческую документацию

Соблюдать сроки формирования управленческой документации

Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения

Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты

Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки

Контролировать процессы по экологизации производства

Соблюдать периодичность проведения инструктажа

Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа

Извлекать информацию через систему коммуникаций

Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства

Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства

Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-

	<p>управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>
Знать	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;</p> <p>основы организации деятельности предприятия;</p> <p>системы и методы выполнения технических воздействий;</p> <p>методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;</p> <p>нормы межремонтных пробегов;</p> <p>методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;</p> <p>порядок разработки и оформления технической документации</p> <p>Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;</p> <p>методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;</p> <p>форм и систем оплаты труда персонала;</p> <p>назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;</p> <p>виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;</p>

	<p>состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями;</p> <p>действующие ставки налога на доходы физических лиц;</p> <p>действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/</p> <p>Классификацию затрат предприятия;</p> <p>статьи сметы затрат;</p> <p>методику составления сметы затрат;</p> <p>методику калькулирования себестоимости транспортной продукции;</p> <p>способы наглядного представления и изображения данных;</p> <p>методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Методику расчета доходов предприятия;</p> <p>методику расчета валовой прибыли предприятия;</p> <p>общий и специальный налоговые режимы;</p>
--	--

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 449

В том числе МДК 311

в том числе самостоятельная работа 15

учебная и производственная практика 132

Квалификационный экзамен 6

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ  
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

**2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК5.1-5.4 ОК 1-11  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР.30	МДК02.01Техническая документация	<b>141</b>	48	<b>117</b>	ДЗ	30	-	<b>18</b>			6
	МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	<b>136</b>	54	<b>101</b>	ДЗ	24		<b>30</b>			5
	МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей	<b>100</b>	44	<b>78</b>	ДЗ	26		<b>18</b>			4
	Производственная практика (по	<b>66</b>							<b>66</b>		

	профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)						
	Квалификационный экзамен	6					
	Всего	449				66	15

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 2.</b>			
<b>ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ</b>		<b>449</b>	
<b>МДК.02.01 Техническая документация</b>		<b>123</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>	
<b>Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей</b>	1. Ведение. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и	<b>17</b>	2

в РФ		ремонту автомобилей			
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Составить перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	2		
	2	Разработать положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	2		
<b>Тема 1.2.</b>		38			
<b>Единая система конструкторской и технологической документации</b>	<b>Содержание</b>		38	2	
	1.	Общие положения единой системы конструкторской документации. Виды технической документации. Правила оформления ремонтных чертежей. Требования к выполнению документов на ЭВМ. Общие положения единой системы технологической документации. Технологическая карта. Особенности оформления технологической документации по ТО и ремонту автомобилей. Виды и комплектность технологических документов. Формы и правила оформления документов на технический контроль. Формы и правила оформления маршрутных и операционных карт. Формы и правила оформления карты эскизов. Формы и правила оформления документа технического контроля. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции	28		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>		10		
	1.	№ 1. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР	2		3
	2.	№ 2. Оформление операционной карты на технологические	2		

		процессы ТО и ТР		
	3.	№3.Порядок оформления операционных карт		
	4.	№ 4. Порядок записи операций и переходов в маршрутной карте	2	
	5.	№ 5. Порядок записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>		<b>31</b>	
<b>Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р</b>	1.	Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	<b>21</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	4	3
	2.	Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	6	
	<b>Содержание</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>		<b>27</b>	
<b>Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей</b>	1.	Порядок разработки технологических процессов. Построение плана операций. Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы. Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	<b>21</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	



	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	6	3
<b>МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		<b>106</b>	
<b>Тема 2.1. Основы автотранспортной отрасли</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта. Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта. Основы экономики автотранспортной отрасли.	<b>12</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение НПА в сфере деятельности предприятий автомобильного транспорта.	4	3
	2. Структура предприятий автомобильного транспорта	2	
	3. Структура предприятий автомобильного транспорта	2	
<b>Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>23</b>	
	1. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация основных фондов предприятия. Состав и структура основных фондов предприятия. Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация. Состав и структура оборотных фондов предприятия. Кругооборот	<b>19</b>	2

		оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств предприятия.		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Практическое занятие. Решение задач по тематике основные средства производства.	4	3
<b>Тема 2.3. Техническое нормирование и организация труда</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1.	Сущность и назначение технического нормирования труда. Виды норм труда. Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта.	<b>13</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Составить карту затрат рабочего времени на предприятиях автомобильного транспорта.		2	
<b>Тема 2.4. Предприятия автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание</b>		<b>43</b>	
	1.	Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование материального снабжения производства. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав. Категории работников предприятий автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета. Принципы организации заработной платы Производительность	<b>33</b>	2

	<p>труда производственного персонала. Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда. Структура общего фонда заработной платы. Заработная плата: начисления и удержания. Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуги. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления. Доходы предприятия: сущность и виды. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов.</p>		
<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
1.	Практическое занятие «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	2	
2.	Практическое занятие «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих»	2	
3.	Практическое занятие «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»	4	

	4.	Практическое занятие «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности»	2	
<b>МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей</b>			<b>82</b>	
<b>Тема 3.1. Введение в менеджмент</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	Управление и менеджмент. Виды менеджмента. Система менеджмента. Методы менеджмента. Принципы менеджмента. Профессия – менеджер. Уровни менеджмента. Функции и связующие процессы менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента.	5	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено	
<b>Тема 3.2. Организация работы и процесс управления предприятием</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. Процесс управления предприятием	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»		1	3
<b>Тема 3.3. Основные функции управления</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Понятие о планировании и управлении. Функции управления. Место производственного плана в системе планирования деятельности на АТП. Принципы и методы планирования. Стратегическое планирование. Бизнес-план как основа деятельности предприятия. Организация как функция управления и процесс создания структуры. Мотивация. Принципы, категории и понятия. Контроль, его виды и их	6	2

		содержание. Координация и коммуникация.		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление бизнес-плана	1	3
	2.	Построение «Дерева целей»	1	
<b>Тема 3.4. Организация коллектива исполнителей</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	1.	Разделение труда в организации. Организация труда работников автомобильного транспорта. Сущность и типы организационных структур управления. Понятие и принципы построения организационной структуры управления. Понятие нормы управляемости и факторы её определяющие. Организационная структура предприятия автомобильного транспорта. Квалификационные требования тарифно-квалификационного справочника (ТКС) по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Разработка должностных инструкций. Права и обязанности руководителя производственного участка	1	3
	2.	Разработка должностных инструкций. Права и обязанности техника по учету	1	
	3.	Рабочее место производственного участка. Рациональная расстановка рабочих	1	
	4.	Методика расчёта количества работников и построения организационной структуры управления АТП	1	
5.	Структура авторемонтных предприятий (АРП) по масштабу и	1		

		типу производства		
<b>Тема 3.5. Мотивация деятельности исполнителей</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	Мотивация как удовлетворение потребностей и реализация ожиданий. Управление человеческими ресурсами. Механизм мотивации персонала. Мотив и стимул. Методы мотивации.	5	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Мотивация членов коллектива исполнителей	1	3
	2.	Мотивация персонала. Методы мотивации	1	
<b>Тема 3.6. Контроль производственной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Этапы и эффективность контроля как функции менеджмента. Составляющие процесса контроля в системе управления организацией. Организация контроля на предприятии. Технический контроль, его структура и задачи. Организация технического контроля качества на автотранспортных (авторемонтных) предприятиях. Основные принципы контроля на предприятии. Правило контроля «Управленческая пятерня». Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств». Отчетная документация по результатам контроля. Отчётная документация, оформляемая по результатам производственного контроля	7	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
1.	Инвентаризация имущества предприятия как метод фактического контроля.	1	3	

	2.	Порядок проведения инвентаризации и её документальное оформление.	1	
	3.	Дефектация как технологический процесс технического контроля. Дефектация объекта технического контроля.	1	
	4.	Дефектная ведомость и порядок её составления.	1	
	5.	Технический контроль состояния основных систем АТС. Способы повышения надёжности и комфортности по результатам контроля.	1	
<b>Тема 3.7. Руководство коллективом исполнителей</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	Сущность и назначение руководства как функции менеджмента. Понятие стиля руководства. Стили руководства. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Требования и качества личности руководителя коллектива. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Понятие трудового потенциала. Типы работников и стиль обращения с ними.	5	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Деловая игра «Стили руководства (управления)»	2	3
<b>Тема 3.8.Управленческие решения</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	Управленческие решения в организации - связующий процесс в менеджменте. Сущность управленческих решений, их черты и виды. Требования к управленческим решениям. Процесс и методы принятия управленческих решений. Стадии принятия управленческих решений. Этапы принятия рационального управленческого решения.	5	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Оптимизация альтернативных видов управленческих решений.	1	2
	3.	Решение тестовых заданий	1	
<b>Тема 3.9. Коммуникации</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Основные функции и типы коммуникаций. Коммуникационные барьеры(помехи) и пути их преодоления. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.	5	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Практическое занятие "Решение индивидуальных тестовых заданий".	4	3
<b>Тема 3.10. Система менеджмента качества</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	Понятие о системе менеджмента качества. Основные понятия и ключевые принципы системы управления качеством. Основные принципы менеджмента качества. Нормативная документация по обеспечению качества услуг. Организация работ по созданию системы менеджмента качества на предприятии. Обеспечение качества работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Оценка качества с использованием показателей надежности.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	



	1.	Практическое занятие «Оформление управленческой документации»	1	3
	2.	Практическое занятие "Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта".	1	
	3.	Практическое занятие "Оформление управленческой документации".	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			<b>15</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b>				
<p>1. Презентация на тему: «Управленческие решения. Виды и стадии управленческих решений»</p> <p>2. Презентация на тему: «Управление и менеджмент».</p> <p>3. Подготовить доклад на тему: «Основная техническая документация предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей».</p> <p>4. Подготовить реферат на тему: «Система технологической документации на предприятиях, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей».</p>				
<b>Учебная практика</b>			66	
<b>Производственная практика</b>			66	3
<b>Виды работ</b>				
<p>1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.</p> <p>2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.</p> <p>2. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.</p> <p>3. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.</p> <p>4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.</p> <p>5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения</p>				

квалификации и профессиональной переподготовки.

6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.

7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.

8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.

9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.

10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.

11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.

12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих.

13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).

14. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.

15. Составление табеля учета рабочего времени.

16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.

17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.

18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.

19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.

20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.

21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.

22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.

<p>23. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>24. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>		
<b>Промежуточная аттестация- квалификационный экзамен</b>	<i>6</i>	
<b>Всего</b>	<i>449</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов - *указываются их наименования*; мастерских - *указываются их наименования (при наличии)*; лабораторий *указываются названия при наличии*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Туревский И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: - Учебник. М.: «ИНФРА-М», 2017. – 288 с.;
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: - Учебник. М.: Академия, 2019. –304 с.;
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум. М.: Академия, 2019. –304 с.;
4. Басовский, Л.Е. Управление качеством: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 253 с.;
5. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: Учебное пособие. - М.: КноРус, 2019. - 232 с.
6. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. - Учебник. М.: Академия, 2019. – 224 с.;
7. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Учебное пособие М.: Академия, 2020. – 384 с.;
8. Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт. – Учебное пособие. М.: Академия, 2018. – 176 с.;

9. Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. Документационное обеспечение управления. - Учебно-практическое пособие. М.: КНОРУС, 2019. - с. 296;
10. Стуканов В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: - Учебное пособие. М.: Форум, 2019. – 208 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>
3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskoi-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – Учебник. М.: Вильямс, 2015. – 704 с.;
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.
3. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007

13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Планирует производственную программу по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирует численность производственного персонала. Составляет сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Производит расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивает правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>планирует производственную программу на один автомобиле день работы предприятия;</p> <p>планирует производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформляет документацию по результатам расчетов</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Принимает и реализует управленческие решения. Осуществляет коммуникации Обеспечивает безопасность труда персонала. Собирает информацию о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства.</p> <p>Организовывает работу производственного подразделения:</p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определяет количество технических воздействий за планируемый период; определяет объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определяет потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролирует соблюдение технологических процессов; оперативно выявляет и устраняет причины нарушений технологических процессов; определяет затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформляет документацию по результатам расчетов</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту</p>	<p>Строит систему мотивации персонала Проводит построение системы контроля деятельности персонала. Руководит персоналом</p> <p>Соблюдает периодичность проведения инструктажа</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>

<p>автотранспортных средств.</p>	<p>Соблюдает правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Извлекает информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивает и анализирует использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивает и анализирует использование трудовых ресурсов производства</p>	
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Подбирает и осуществляет расстановку персонала, проводит построение организационной структуры управления. Принимает и реализует управленческие решения</p> <p>Оценивает и анализирует использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулирует проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерирует и выбирает средства и способы решения задачи.</p> <p>Всесторонне прорабатывает решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формирует пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>Формулировать проблему путем</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>



различным контекстам	<p>сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p>программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06 Проявлять	Проявлять гражданско-	Экспертное наблюдение и

гражданско-патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>		
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

безопасности, в том числе цифровой		
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 19 Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 26 Экономически	Участие в профессиональных	Экспертное наблюдение

активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	выполнения практических работ
ЛР.30 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий. Участие в социальных и психологических тестированиях.	Экспертное наблюдение

**Приложение 1**

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

*Код и наименование профессии/специальности*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»

***для лиц с нарушением слуха***

**2023 г.**

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального модуля ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_9 декабря\_ 2016\_\_ года № 1568, примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля (рег. № 44946\_дата включения в реестр (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации ) 26 декабря 2016 г .) .

**Организация разработчик:** ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

**Разработчики:**

Кукушкин Ю.Н.. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Примерная адаптированная программа профессионального модуля разработана для обучающихся с нарушением слуха.

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.5. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</b>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	<b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в

	деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

<b>ЛР 14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
<b>ЛР 15</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
<b>ЛР 18</b>	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
<b>ЛР 19</b>	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
<b>ЛР 22</b>	Приобретение навыков общения и самоуправления.
<b>ЛР 25</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей
<b>ЛР 26</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
<b>ЛР 30</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### 1.1.6. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ПК 6.1</b>	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
<b>ПК 6.2</b>	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
<b>ПК 6.3</b>	Владеть методикой тюнинга автомобиля
<b>ПК 6.4</b>	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.1.7. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <p>Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости</p> <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами</p>
-------------------------	---

поиска;

Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности

Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.

Ведение общения на профессиональные темы

Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.

Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.

Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств

Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.

Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности

Определение этапов решения задачи.

Определение потребности в информации

Осуществление эффективного поиска.

Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий

Оценка рисков на каждом шагу

Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.

Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач

Планирование профессиональной деятельности

Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.

Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.

Ведение общения на профессиональные темы

Производить технический тюнинг автомобилей

Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.

Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности

	<p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p style="padding-left: 40px;">Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p style="padding-left: 40px;">Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> <p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p style="padding-left: 40px;">Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>Уметь</p>	<p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p style="padding-left: 40px;">Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p style="padding-left: 40px;">Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.</p> <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p>

Планировать процесс поиска

Структурировать получаемую информацию

Выделять наиболее значимое в перечне информации

Оценивать практическую значимость результатов поиска

Оформлять результаты поиска

Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

понимать тексты на базовые профессиональные темы

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;

Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;

Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ

Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Составить план действия,

Определить необходимые ресурсы;

Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

Реализовать составленный план;

Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Организовывать работу коллектива и команды

Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Соблюдать нормы экологической безопасности

Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

понимать тексты на базовые профессиональные темы

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Определить необходимые ресурсы;

Владеть актуальными методами работы;

Проводить контроль технического состояния транспортного средства.

Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.

Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств.

Определять необходимый объем используемого материала;

Определить возможность изменения интерьера;

Определить качество используемого сырья;

Установить дополнительное оборудование

Установить различные аудиосистемы

Установить освещение

Выполнить арматурные работы

Определить необходимый объем используемого материала.

Определить возможность изменения экстерьера.

Определить качество используемого сырья;

Установить дополнительное оборудование.

Устанавливать внешнее освещение.

Наносить краску и пластидип.

Наносить аэрографию.

Изготовить карбоновые детали

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Составить план действия,

Определить необходимые ресурсы;

Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

Реализовать составленный план;

Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Определять задачи поиска информации

Определять необходимые источники информации

Планировать процесс поиска

Структурировать получаемую информацию

Выделять наиболее значимое в перечне информации

Оценивать практическую значимость результатов поиска

Оформлять результаты поиска

Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

Выстраивать траектории профессионального и личного развития

Организовывать работу коллектива и команды

Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;

Определять наименование и назначение технологического оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;

Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке



технического состояния производственного оборудования;

Определять потребность в новом технологическом оборудовании;

Определять неисправности в механизмах производственного оборудования

Составлять графики обслуживания производственного оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;

Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.

Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;

Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;

Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;

Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;

Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;

Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Составить план действия,

Определить необходимые ресурсы;

Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

Реализовать составленный план;

Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на

	<p>известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
Знать	<p>Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;</p> <p>Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;</p> <p>Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;</p> <p>Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;</p> <p>Материалы используемые при производстве деталей узлов, агрегатов</p> <p>Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;</p> <p>Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт;</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p>

Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  
Методы работы в профессиональной и смежных сферах.  
Структура плана для решения задач  
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  
Психология коллектива  
Психология личности  
Основы проектной деятельности  
Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  
Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  
Пути обеспечения ресурсосбережения  
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  
особенности произношения  
правила чтения текстов профессиональной направленности  
Требования техники безопасности.  
Законы РФ регламентирующие производство работ по тюнингу  
Особенности и виды тюнинга.  
Основные направления тюнинга двигателя.  
Устройство всех узлов автомобиля.  
Теорию двигателя  
Теорию автомобиля.  
Особенности тюнинга подвески.  
Технические требования к тюнингу тормозной системы.  
Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.  
Особенности выполнения блокировки для внедорожников  
Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;  
Особенности использования материалов и основы их компоновки;  
Особенности установки аудиосистемы;

Технику оснащения дополнительным оборудованием;

Особенности установки внутреннего освещения;

Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля.

Способы увеличения мощности двигателя;

Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;

Методы нанесения аэрографии;

Технологию подбора дисков по типоразмеру;

ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;

Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;

Знать особенности изготовления пластикового обвеса;

Технологию тонировки стекол;

Технологию изготовления и установки подкрылков

Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности

Приемы структурирования информации

Формат оформления результатов поиска информации

Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;

Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;

Неисправности оборудования его узлов и деталей;

Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;

Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;

Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;

Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.

истему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;

Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;

Требования охраны труда при проведении работ по техническому

	<p>обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;</p> <p>Способы настройки и регулировки производственного оборудования.</p> <p>Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;</p> <p>Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;</p> <p>Средства диагностики производственного оборудования;</p> <p>Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования;</p> <p>Приемы работы в MicrosoftExcel, MATLAB и др. программах;</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	---

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 486

в том числе МДК: 384

в том числе самостоятельная работа 20

учебная и производственная практика 96

Квалификационный экзамен 6

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ  
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

**2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практик. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практик. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 6.2. ОК 02, ОК 10 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 30	<i>МДК 03.01.</i> Особенности конструкций автотранспортных средств	<b>134</b>	46	<b>110</b>	ДЗ	28	-	<b>18</b>	-		6
ПК 6.1. ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 10 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22; ЛР	<i>МДК 03.02.</i> Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	<b>117</b>	44	<b>94</b>			26		<b>18</b>	-	

25; ЛР 26, ЛР 30										
ПК 6.3. ОК 01 -04, ОК10,ОК11., ЛР 30	МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.	<b>117</b>	44	<b>94</b>		26		<b>18</b>	-	5
ПК 6.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 30	МДК 03.04. Производственное оборудование.	<b>82</b>	30	<b>66</b>	ДЗ	18		<b>12</b>		4
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	<b>30</b>						<b>30</b>		-
	Квалификационный экзамен	<b>6</b>								

	<b>Всего</b>	<b>486</b>				<b>30</b>		<b>20</b>
--	--------------	------------	--	--	--	-----------	--	-----------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если</i>	Объем часов	Уровень освоения
--	--	-------------	------------------



междисциплинарных курсов (МДК) и тем	<i>предусмотрены)</i>		
1	2	3	4
<b>ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.</b>		<b>486</b>	
<b>МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.</b>		<b>116</b>	
<b>Тема 1.1. Конструктивные особенности транспортных средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>110</b>	
	<p>1. ство автомобилей в России и в мире. Автомобильный транспорт, автомобильный парк, основные тенденции развития конструкций автомобилей, типаж автомобилей Особенности конструкций VR-образных двигателей. Особенности конструкций W-образных двигателей. Особенности конструкций автомобильных электро двигателей. Особенности конструкций автомобилей с гибридным приводом. Тяговая динамичность автомобиля. Тормозная динамичность автомобиля. Нормативы эффективности торможения АТС рабочей тормозной системой при проверках в дорожных условиях. Устойчивость автомобиля. Управляемость автомобиля Особенности конструкции механических, автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей. Кинематика поворота, силы, действующие на автомобиль при повороте. Поперечная устойчивость, коэффициент поперечной устойчивости. Курсовая устойчивость. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем .Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением. Нагрузки в элементах рулевого управления. Основные понятия и определения, оценочные показатели тягово-скоростных свойств. Силы, действующие на автомобиль. Кинематика и динамика автомобильного колеса. Оценочные показатели топливной экономичности. Оценочные показатели управляемости и методика их экспериментального определения. Экспериментальное и аналитическое определение показателей тягово-скоростных свойств. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS. Автоматизация управления автомобилем. Конструктивные особенности транспортных средств.</p>	<b>82</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	1. «Особенности автотранспортных средств как объектов оценки»	2	3
	2. «Положения ЕСКД»	2	
	3. «Правила чтения электрических схем»	4	
	4. «Определение технических характеристик узлов и агрегатов транспортных средств»	4	
	5. «Подбор оригинальных запасных частей и их аналогов по артикулам и кодам в соответствии с каталогом»	4	
	6. «Динамическое преодоление дорожных сопротивлений»	2	
	7. «Определение замедления, пути и времени торможения автомобиля. Построение характеристик»	4	
	8. «Влияние эксплуатационных факторов на топливную экономичность»	2	
	9. «Взаимосвязь топливной экономичности и экологической безопасности»	4	
<b>МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.</b>		<b>99</b>	
<b>Тема 2.1. Модернизация автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>99</b>	
	1. Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств. Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей. Технологическое оборудование для модернизации автотранспортных средств. Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации транспортных средств. Модернизация тягово – скоростных свойств автомобиля. Подбор внешней характеристики двигателя. Выбор передаточных чисел трансмиссии. Модернизация управляемости автомобиля. Модернизация устойчивости автомобиля. Аэродинамическая устойчивость. Устойчивость движения автопоезда по влиянию прицепа. Оценочные показатели устойчивости. Модернизация маневренности автомобиля. Оценочные показатели маневренности. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на маневренность.	68	2

		Оценочные показатели и нормы плавности хода, вибрации и шума. Оценка профильной проходимости. Оценка опорной проходимости. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на проходимость.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	
	1.	«Методика определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств»	4	3
	2.	«Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации».	4	
	3.	«Определение требуемой мощности двигателя»	2	
	4.	«Оборудование и инструмент – покрасочные установки»	4	
	5.	«Оборудование и инструмент – стенд форсирования двигателя»	2	
	6.	«Оборудование и инструмент – стенд регулировки рулевого управления и тормозных сил»	2	
	7.	«Модернизация бензинового двигателя»	4	
	8.	«Модернизация кузова автомобиля»	4	
<b>МДК. 03.03Тюнинг автомобилей</b>			<b>99</b>	
<b>Тема 3.1. Тюнинг</b>	<b>Содержание</b>		<b>68</b>	
	1.	Законы РФ регулирующие сферу тюнинга автотранспортных средств. Индикаторная диаграмма ДВС. Механические потери ДВС. Эффективные показатели ДВС. Уравнение теплового баланса. Виды тюнинга. Внешние эффекты. Электроника в автомобиле. Тюнинг подвески. Тюнинг трансмиссии. Модернизация тормозной системы. Тюнинг двигателя. Дополнительное оборудование автомобиля и различные дополнительные системы автомобиля. Автосвук. Дополнительное оборудование.		2

	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
	1. «Определение мощности двигателя»	4	3
	2. «Аэрография»	6	
	3. «Винил»	4	
	4. «Полировка»	4	
	5. «Тюнинг салона»	4	
	6. «Тонировка стекол».	4	
<b>МДК 03.04. Производственное оборудование.</b>		70	
<b>Тема 3.1 Оборудование АТП и СТО</b>	<b>Содержание</b>	<b>48</b>	
	1. Классификация монтажных механизмов, приспособлений и инструментов. Грузоподъемные краны, их виды и применение при монтаже оборудования. Устройство мостовых кранов. Конструктивные особенности. Устройство стреловых самоходных кранов. Конструктивные особенности. Полиспасты и блоки. Виды. Назначение и устройство. Тросы, стропы и грузозахватывающие устройства. Виды. Назначение и устройство. Лебедки. Домкраты. Тали. Виды. Назначение и устройство. Такелажные работы. Виды. Подготовка к проведению такелажных работ. Слесарно – сборочные приспособления. Транспортирующие машины, применяемые при монтаже. Классификация. Устройство ленточных конвейеров. Конструктивные особенности. Система технического обслуживания и ремонта оборудования. Техническое обслуживание оборудования. Виды и содержание работ. Ремонт оборудования. Виды и содержание работ. Ремонтные документы. Организация ремонтов. Выбор и применение грузоподъемных механизмов для ремонта оборудования. Износ и надежность оборудования. Контрольно-измерительное оборудование. Выбор и применение транспортирующих машин для ремонта оборудования. Сварочное		2

	оборудование. Оборудование АТП и СТО		
<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
1.	«Выбор и обозначение тросов»	2	3
2.	«Изучение транспортирующих машин по чертежам»	2	
3.	«Монтаж конвейеров»	2	
4.	«Монтаж технологического оборудования»	2	
5.	Практическое з «Изучение документации техники безопасности для проведения монтажных работ»	2	
6.	Практическое занятие №6 «Износ и надежность оборудования»	2	
7.	Практическое занятие №7 «Изучение контрольно-измерительных приборов»	2	
8.	Практическое занятие №8 «Ревизия оборудования»	2	
9.	Практическое занятие №9 «Основные направления сборочных процессов. Применяемые инструменты»	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		<b>20</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b>			
Реферат по теме: «Лебедки. Домкраты. Тали. Виды. Назначение и устройство»			
Реферат по теме: «Устройство ленточных конвейеров. Конструктивные особенности»			
Презентация по теме: «Сварочное оборудование»			
Презентация по теме: «Контрольно-измерительное оборудование»			
Реферат по теме: «Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей»			
Реферат по теме: «Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей»			
Презентация по теме: «Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS»			

<p>Презентация по теме: «Влияние эксплуатационных факторов на топливную экономичность»</p> <p>Реферат по теме: «Механические потери ДВС»</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.</p> <p>Определение остаточного ресурса технологического оборудования.</p> <p>Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.</p> <p>Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</p> <p>Составление перечня мероприятий по снижению травматичности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</p> <p>Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки..Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки</p> <p>Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.</p> <p>Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.</p> <p>Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.</p> <p>Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.</p> <p>.Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.</p> <p>Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.</p> <p>Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.</p> <p>Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его</p>	<p>66</p>	

эксплуатации.		
<b>Производственная практика</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ</b>		
1.Ознакомление с работой предприятия и технической службой.		
2.Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.		
3.Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки.		
4.Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.		
5.Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.		
6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.		
7.Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.		
8.Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.		
Дифференцированный зачет.		
<b>Промежуточная аттестация-квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>486</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов - *указываются их наименования*; мастерских – *указываются их наименования (при наличии)*; лабораторий *указываются названия при наличии*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере  $\frac{1}{2}$  численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

#### 2. Слесарной:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

#### 3. Токарно-механической:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

#### 4. Кузнечно-сварочной:

Рабочие места по количеству обучающихся;



- оборудование термического отделения;
- сварочное оборудование;
- инструмент;
- оснастка;
- приспособления;
- материалы для работ;
- средства индивидуальной защиты.

4. Демонтажно-монтажной:

- Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

5. «Двигателей внутреннего сгорания»

- двигатели;
- стенды;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

6. «Электрооборудования автомобилей»

- стенды;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

7. «Автомобильных эксплуатационных материалов»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.

4. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия;
- комплект плакатов;

- лабораторное оборудование.
5. «Технических средств обучения»
- компьютеры;
  - принтер;
  - сканер;
  - проектор;
  - плоттер;
  - программное обеспечение общего назначения;
  - комплект учебно-методической документации

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы** *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

11. Г. И. Гладов, А. М. Петренко, «Устройство автомобилей» учебник для СПО, издательство: Академия – 2017 г.
12. В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский, «Автомобили теория и конструкция автомобиля и двигателя», 7-е изд., издательство: Академия – 2018 г.
13. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Издательство: ФОРУМ, 2018 г.,
14. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – М.: Академа, 2019 г.
15. Пузряков А.А., Пузряков А.Ф., Олейник А.В., Ставровский М.Е., «Технологические процессы в сервисе». Учебное пособие, Издательство –Альфа-М, Инфра-М – 2018 г.
16. Виноградов В.М., «Технологические процессы ремонта автомобилей» (4-е изд., перераб.) учеб. Пособие, издательство Академия – 2017 г.  
(электронные):
  8. ИКТ Портал « интернет ресурсы» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)
  9. Руководства по ТО и ТР автомобилей: [www.viamobile.ru](http://www.viamobile.ru)

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

8. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
9. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>
10. Табель технологического, гаражного оборудования – [www.studfiles.ru/preview/1758054/](http://www.studfiles.ru/preview/1758054/)
11. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств =

<http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

12. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoi-dokumentacii>

13. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

### 3.2.3 Дополнительные источники

16. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.: Инфра-М, 2018.
17. Шец С.П. Осипов И.А. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей. Брянск БГТУ. 2019г.
18. Першин В. А., Ременцов А. Н., Сапронов Ю. Г., Соловьев С. Г. Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие – Ростов н/Д : Феникс, 2018г.
19. Сарбаев В.И., Селиванов С.С., Коноплев В.Н., Дёмин Ю.М., «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов». Феникс, 2019г.
20. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
21. Источник:
22. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
23. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

## 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывает работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.  Оценивает техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации.  Прогнозирует результаты от модернизации Т.С.  Определяет возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации	Экспертное наблюдение – Лабораторная работа  Практическая работа

	<p>автотранспортных средств;</p> <p>Подбирает необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирает оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием.</p>	
<p>ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<p>Рационально и обоснованно подбирает взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <hr/> <p>Осуществляет подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.</p> <p>Читает чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Определяет основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определяет технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирает оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.</p>	<p>Экспертное наблюдение – Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<p>Проводит работы по тюнингу автомобилей;</p> <p>дизайну и дооборудованию интерьера автомобиля;</p> <hr/> <p>Осуществляет стайлинг автомобиля.</p> <p>Подбирает необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Выполняет разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля;</p> <p>Работает с электронными системами</p>	<p>Экспертное наблюдение – Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>автомобилей;</p> <p>Подбирает материалы для изготовления элементов тюнинга;</p> <p>Проводит стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;</p> <p>Выполняет работы по тюнингу кузова.</p>	
<p>ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Осуществляет оценку технического состояния производственного оборудования.</p> <p>Проводит регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определяет интенсивность изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <hr/> <p>Применяет современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Определяет степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;</p> <p>Визуально и практически определяет техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Подбирает инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Обеспечивает технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценивает техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Рассчитывает установленные сроки эксплуатации производственного оборудования.</p>	<p>Экспертное наблюдение – Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и</p>

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	применять стандарты антикоррупционного поведения	производственной практикам
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>		
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>



среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	экскурсий.	
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 19 Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей</p>		
<p>ЛР 26 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ЛР 30 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Посещение экскурсий.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

## **Приложение 1**

к ПАОП по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

*Код и наименование профессии/специальности*

### **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей  
служащих (18511 слесарь по ремонту автомобилей)»

***для лиц с нарушением слуха***

**2023 г.**

Примерная адаптированная программа профессионального модуля «ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 слесарь по ремонту автомобилей)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности \_23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568, примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 44946 дата включения в реестр 26 декабря 2016 г

**Организация разработчик:** ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

**Разработчики:**

Кукушкин Ю.Н. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Чаев М.Б. преподаватель ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Базалина Т.Н. методист ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (18511 слесарь по ремонту автомобилей)»

Примерная адаптированная программа профессионального модуля ПМ 04. Выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих рассчитана для обучающихся с нарушением слуха.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Выполнение работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (18511 слесарь по ремонту автомобилей)»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 09.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное

	поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
<b>ЛР 15</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
<b>ЛР 18</b>	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
<b>ЛР 19</b>	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
<b>ЛР 22</b>	Приобретение навыков общения и самоуправления.
<b>ЛР 25</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей
<b>ЛР 26</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
<b>ЛР 30</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Выполнение работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (18511 слесарь по ремонту автомобилей)
<b>ПК 1.3</b>	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
<b>ПК 2.3</b>	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

	в соответствии с технологической документацией
<b>ПК 3.3</b>	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
<b>ПК 4.1</b>	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
<b>ПК 4.2</b>	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
<b>ПК 4.3</b>	Проводить окраску автомобильных кузовов

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>Иметь практически опыт</b>	<p>Применения приспособлений, слесарного инструмента и оборудования при выполнении слесарных работ;</p> <p>Разборки легковых автомобилей, кроме специальных и дизелей;</p> <p>Участия в выполнении работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации.</p>
<b>Уметь</b>	<p>Применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ;</p> <p>Разбирать, ремонтировать, восстанавливать собирать простые соединения и узлы электрооборудования автомобилей;</p> <p>Выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации.</p>
<b>Знать</b>	<p>Основные сведения об устройстве автомобилей;</p> <p>Основные виды слесарных работ, порядок их выполнения, применяемые инструменты и приспособления;</p> <p>Технику безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ.</p>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 500

В том числе на освоение МДК 212

в том числе самостоятельная работа 10

учебная и производственная практика \_\_\_\_\_ 282

квалификационный экзамен – 6





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе:		Учебная	Производственная	Консультации	
Промежуточная аттестация	лабораторных и практических занятий									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.2 ПК 4.3; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 2; ЛР 3, ЛР 4; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 15, ЛР 18; ЛР 19; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 30	МДК.04.01 Выполнения работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»	428	330	202	48		216			10
	Производственная практика	66						66		
	Квалификационный экзамен	6								
	<b>Всего:</b>	<b>500</b>						<b>66</b>		<b>10</b>

## 2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	
<b>МДК.04.01 Выполнения работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»</b>		<b>604</b>	
<b>Раздел 1. Выполнение слесарных работ</b>			
<b>Введение</b>	1. Значение слесарного дела для освоения профессии «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Разметка</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	Назначение и виды разметки. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Контроль качества разметки. Организация рабочего места при разметке. Охрана труда при выполнении разметки	<b>9</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие №1: Выполнение плоскостной разметки. Выполнение пространственной разметки.	2	
	Практическое занятие №2: Выполнение пространственной разметки.	2	
<b>Тема 1.2 Рубка, правка и гибка металла</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Назначение и применение рубки. Выбор инструмента в зависимости от характера работы. Последовательность работ при выполнении различных видов рубки. Правка. Правка заготовок перед обработкой в холодном состоянии. Особенности правки деталей из закалённых и хрупких материалов. Инструмент для правки.	<b>14</b>	<b>2</b>

	Контроль качества правки металла. Гибка. Виды и назначения гибки. Особенности гибки деталей из упругих материалов. Инструмент и приспособления для гибки. Контроль качества выполняемых работ. Охрана труда при рубке, правке, гибке металла.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №3 Последовательность операций при рубке металла.	1	3
	Практическое занятие №4 Последовательность выполнения операций при рубке металла.	1	
	Практическое занятие №5 Последовательность выполнения операций при правке гибке металла.	1	
	Практическое занятие №6 Выбор инструментов для выполнения рубки, правки и гибки металлов.	1	
<b>Тема 1.3 Резка металла</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Назначение и виды резки. Ножовочное полотно. Резка листового и профильного металла. Приводные ножницы. Технология и приёмы резания. Контроль качества резки металлов. Организация рабочего места и охрана труда при резке.	<b>9</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие №7 Выбор инструментов для резки металла.	1	3
<b>Тема 1.4 Опиливание металла</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	Назначение и применение опилования в слесарных работах. Напильники общего назначения и для специальных работ. Последовательность и методы выполнения работ. Методы и средства контроля плоскостности обрабатываемой поверхности.	<b>10</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие № 8 Последовательность операций при опиливании металла.	1	3
<b>Тема 1.5. Сверление, зенкование, зенкерование и развёртывание</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Сверление, зенкерование, зенкование и развёртывание отверстий.		2
		<b>4</b>	

	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие № 9 Последовательность выполнения зенкования.	1	3
	2. Практическое занятие № 10 Последовательность выполнения развертывания отверстий.	2	
<b>Тема 1.6 Нарезание резьбы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Элементы резьбы. Инструменты для нарезания внутренней и наружной резьбы. Контроль качества. Охрана труда при нарезании резьб.	<b>8</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие № 11 Выбор инструмента для нарезания резьбы	1	3
<b>Тема 1.7 Неразъемные соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	
	Заклёпочные соединения и их применение. Инструмент для клёпки. Выбор материала и формы заклёпок. Приёмы клёпки. Контроль качества. Охрана труда при клёпке	<b>13</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 12 Выбор инструментов для заклепочного соединения.	1	3
	2. Практическое занятие № 13 Порядок выполнения заклепочного соединения.	1	
<b>Тема 1.8 Шабрение и притирка</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	
	1. Назначение и область применения шабрения. Основные виды шабрения. Припуски на шабрение. Инструмент для шабрения. Притирка. Смазывающие и охлаждающие жидкости. Подготовка поверхности под притирку.	<b>11</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 14 Приемы выполнения шабрения поверхностей.	2	3
	2. Практическое занятие № 15 Технология притирочных работ	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Основы технических измерений и технологический процесс слесарной обработки.</b>			

<b>Тема 2.1 Основы технических измерений и технологический процесс слесарной обработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Основные метрологические термины и показатели измерительных инструментов и приборов. Факторы, влияющие на точность измерения. Средства измерения. Основные требования НОТ к технологическим процессам слесарной обработки. Контроль 31 качества изделий Основы технических измерений и технологический процесс слесарной обработки	<b>14</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 16 Выбор режущего инструмента.	2	3
<b>Раздел 3. Технология выполнения работ по ремонту автомобиля</b>			
<b>Тема 3.1 Технология ремонта автомобильных двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей. Технология монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Технология ремонта деталей механизмов и систем двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	<b>14</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие №1 Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма	2	3
	2. Практическое занятие №2 Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	2	
	3. Практическое занятие №3 Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	2	
	4. Практическое занятие №4 Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	2	
5. Практическое занятие №5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей.	2		
<b>Тема 3.2 Технология ремонта узлов и элементов электрических</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и	<b>12</b>	2

<b>и электронных систем автомобиля</b>	электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие №6 Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	2	3
	2. Практическое занятие №7 Снятие и установка датчиков и реле.	2	
	3. Практическое занятие №8 Ремонт электрических цепей.	2	
	4. Практическое занятие №9 Выполнение работ по ремонту приборов освещения.	2	
<b>Тема 3.3. Технология ремонта автомобильных трансмиссий</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта.	<b>12</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие №10 Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	2	3
	2. Практическое занятие №11 Дефектовка деталей трансмиссий.	2	
	3. Практическое занятие №12 Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссий.	2	
<b>Тема 3.4. Технология ремонта ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	<b>10</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №13 Разборка и сборка рулевого привода.	2	3

<b>Тема 3.5. Технология ремонта и окраски автомобильных кузовов</b>	<b>Содержание</b> Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин. Технология ремонта и окраски автомобильных кузовов	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04</b>		<b>10</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика самостоятельной работы</b></p> -Составить конспект на тему: « Выбор проверочного инструмента». -Составить конспект на тему: «Основные метрологические термины». - Подготовить реферат на выбор по теме: - Технология ремонта автомобильных двигателей. - Технология восстановления деталей двигателя. - Подготовить презентацию на выбор в программе PowerPoint: - Технология ремонта автоматических коробок передач. - Технология ремонта бесступенчатых коробок переключения передач. - Технология ремонта роботизированных коробок передач.			
<b>Учебная практика УП.01</b> <b>Виды работ</b>  1.Ознакомить учащихся с учебной мастерской. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности. Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка. Оборудование и инструменты, применяемые при слесарной обработке. 2. Плоскостная разметка заготовок. 3.Правка и гибка металлов. 4.Рубка и резка металлов. 5.Опиливание и распиливание заготовок (деталей). 6.Опиливание и распиливание заготовок (деталей). 7. Опиливание и распиливание заготовок (деталей). 8. Притирка. 9. Притирка.		<b>216</b>	



10. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий.
11. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий.
12. Нарезание резьбы.
13. Нарезание резьбы.
14. Клепка деталей.
15. Работа с электроинструментами.
16. Работа с электроинструментами.
17. Паяние и лужение.
18. Проверочные работы.
19. Демонтаж и монтаж кузова автомобиля. Разборка его отдельных частей, замена отдельных частей.
20. Демонтаж и монтаж кузова автомобиля. Разборка его отдельных частей, замена отдельных частей.
21. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Определение наличия повреждений и дефектов автомобильных кузовов.
22. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Определение наличия повреждений и дефектов автомобильных кузовов.
23. Выбор оптимальных методов и способов выполнения ремонтных работ по кузову. Оформление технической и отчетной документации.
24. Выбор оптимальных методов и способов выполнения ремонтных работ по кузову. Оформление технической и отчетной документации.
25. Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова.
26. Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова.
27. Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов.
28. Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов.
29. Нанесение краскопультом различных систем распыления базовых красок на элементы кузова. Нанесение лаков на элементы кузова. Полировка.
30. Нанесение краскопультом различных систем распыления базовых красок на элементы кузова. Нанесение лаков на элементы кузова. Полировка.
31. Нанесение краскопультом различных систем распыления базовых красок на элементы кузова. Нанесение лаков на элементы кузова. Полировка.
32. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовка поверхности кузова и

<p>отдельных элементов к окраске.</p> <p>33. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске.</p> <p>34. Окраска кузова и деталей автомобиля. Регулировка и контроль качества ремонта кузова.</p> <p>35. Окраска кузова и деталей автомобиля. Регулировка и контроль качества ремонта кузова.</p> <p>36. Дифференцированный зачет.</p>		
<p><b>ПП.04 Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с работой предприятия и технической службой.</li> <li>2. Демонтаж и монтаж кузова автомобиля. Разборка его отдельных частей, замена отдельных частей.</li> <li>3. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.</li> <li>4. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Определение наличия повреждений и дефектов автомобильных кузовов.</li> <li>5. Выбор оптимальных методов и способов выполнения ремонтных работ по кузову. Оформление технической и отчетной документации.</li> <li>6. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске.</li> <li>7. Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова.</li> <li>8. Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова.</li> <li>9. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.</li> <li>10. Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов.</li> <li>11. Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов.</li> <li>12. Нанесение краскопультом различных систем распыления базовых красок на элементы кузова.</li> <li>13. Нанесение лаков на элементы кузова. Полировка.</li> <li>14. Нанесение лаков на элементы кузова. Полировка.</li> <li>15. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.</li> <li>16. Ремонт, окраска кузова и его деталей.</li> <li>17. Ремонт, окраска кузова и его деталей.</li> <li>18. Окраска кузова и деталей автомобиля. Регулировка и контроль качества ремонта кузова.</li> <li>19. Окраска кузова и деталей автомобиля. Регулировка и контроль качества ремонта кузова.</li> <li>20. Дифференцированный зачет</li> </ol>	66	
<p><b>Промежуточная аттестация- квалификационный экзамен</b></p>	6	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (18511 слесарь по ремонту автомобилей)», оснащенный

*оборудованием:*

- доска учебная.
- рабочие места по количеству обучающихся.
- рабочее место для преподавателя.
- наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- комплекты учебно-методической и нормативной документации.
- Технические средства обучения:
  - компьютер;
  - принтер;
  - проектор с экраном;
  - программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».
- Образцы не металлических материалов.
- Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов).
- Техническими средствами:
  - Мастерская оснащенная оборудованием по количеству обучающихся:
  - Верстак с тисками слесарный;
  - Контрольно-измерительный и разметочный инструмент;
  - Плакаты, пособия, учебные элементы;
  - Набор ключей;
  - Набор слесарного инструмента;
  - Заточные и гибочные станки;
  - Станок настольный сверлильный;
  - Вытяжной вентиляцией.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика : учеб-ник - М.: Академия - М, 2018.-320 с.
  2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
  3. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 -Печатное издание. Электронная версия в ЭБ. Пузанков.-М.: Академия, 2017. – 560 с.
  4. Слободчиков В.Ю. Ремонт кузовов автомобилей: учебник для студ.. учреждений сред. Проф. Образования/ В.Ю. Слободчиков, С.В.Лебедев, А.И.Долгушин. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.
  5. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2017. – 368 с.
  6. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академия, 2017. – 210 с.
  7. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2017. – 352 с.
  8. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2017. – 496 с.
  9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2017. – 384 с.
- Справочники:
10. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2017.
  11. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2017.
  12. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2016

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

[www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

[www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)

[www.engineering](http://www.engineering)

[graphics.spb.ru](http://graphics.spb.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
2. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Ин-терактивные мультимедийные учебные материалы.
3. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая шко-ла,2010
4. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2010. – 440 с.
- 5.Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. – 496 с.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка

	<p>работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	результатов
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	<p>контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>



	<p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля.</p> <p>Пользоваться технической документацией.</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова.</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов.</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов.</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом. Оценивать техническое состояние кузова.</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	Оформлять техническую и отчетную документацию.	
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	<p>Использовать оборудование для правки геометрии кузовов</p> <p>Использовать сварочное оборудование различных типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса оценка результатов</p>

<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Обосновывает постановки целей, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>Дает адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по</p>

		учебной и производственной практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;  Обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективно выполняет правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;  знает и использует ресурсосберегающие технологии в области телекоммуникаций	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при

		выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.	Экспертное наблюдение
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.	Экспертное наблюдение

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<p>Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<p>Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>	<p>Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.	Экспертное наблюдение
ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.	Экспертное наблюдение
ЛР 26 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.	Экспертное наблюдение
ЛР 30 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Участие в мероприятиях и социальных акциях, посещение лекториев.	Экспертное наблюдение





**Приложение 3**

**ПАОП по специальности**

**23.02.07.Техническое обслуживание и  
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля.**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА  
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)</li> <li>– Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»</li> <li>– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»</li> </ul> <p>Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016 г. №1568</p> <p>-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2014 г. №464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p>

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. №31 г. Москва «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 г. №464»;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» №1199 от 29 октября 2013 г.;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. №354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. №355» №632 от 5 июня 2014 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 г., регистрационный № \_44800) или Приказ Минпросвещения России от 20.12.2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 г., регистрационный № 44800); Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2016 г.

Приказ Министерства труда и социальной защиты

	<p>Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776</li> <li>– Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум"</li> <li>– Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум"</li> <li>– Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о родительском комитете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> </ul> <p>Положение о службе медиации ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2023-2027 <i>на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев;</i>
Исполнители программы	Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна, педагог-психолог Лебедева Елена Сергеевна, социальный педагог Бабинцева Елена Сергеевна, кураторы Лебедева Елена Сергеевна,
	Малышева Татьяна Владимировна, Шундев Михаил Викторович, Цыбульская Лариса Васильевна, мастера производственного обучения Абросимов Игорь Константинович, Карпенко Игорь Владимирович, , педагоги дополнительного образования Малышев Эдуард Вячеславович, Трунова Марина Владимировна, Гончар Николай Васильевич, представители Родительского

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	<b>ЛР 4</b>
конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды,	<b>ЛР 16</b>
ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 17</b>

Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 19</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 20</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 21</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 23</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 27</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<b>ЛР 28</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Общеобразовательные учебные дисциплины базовые</b>	
ОУД.01 Русский язык	<b>ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28</b>
ОУД.02 Литература	<b>ЛР-01, ЛР-02,</b>
	<b>ЛР-03, ЛР 5, ЛР-06, ЛР-07, ЛР-09, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-22 ЛР 20</b>



ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 28
ОУД.04 Математика:	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.05 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
ОУД.06 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР-01, ЛР-02, ЛР-03, ЛР-06, ЛР-07, ЛР-09, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-22
ОУД.08 Астрономия	ЛР 10, ЛР 22
ОУД.09 Родной язык	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
<b>ОГСЭ.00    Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 28
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
6ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 9, ЛР 10
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01 Математика	
ЕН.02 Информатика	ЛР 24, ЛР 26
ЕН.03 Экология	ЛР 9, ЛР 10
<b>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 24, ЛР 26
ОП.02 Техническая механика	ЛР 24, ЛР 26
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР 24, ЛР 26
ОП.04 Материаловедение	ЛР 24, ЛР 26
ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация	ЛР 24, ЛР 26
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ОП.08 Охрана труда	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ЛР 24, ЛР 26
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР 24, ЛР 26
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ЛР 24, ЛР 26
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 24, ЛР 26
ПДП Преддипломная практика	ЛР 24, ЛР 26
ГИА Государственная итоговая аттестация	

**Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, ее структурные компоненты**

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля
<b>Инвариантные модули</b>	
<b>«Ключевые дела техникума»</b>	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки).</p> <p>Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>

<b>«Кураторство и поддержка»</b>	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.
<b>«Студенческое самоуправление»</b>	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни техникума для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление.</p> <p>В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>
<b>«Профессиональный выбор»</b>	Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. В данном модуле актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).
<b>«Профессиональное воспитание»</b>	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере
	<p>трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p>Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.</p> <p>Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.</p> <p>Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).</p> <p>Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.</p> <p>Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>

<p><b>«Организация предметно-эстетической среды»</b></p>	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>
<p><b>«Взаимодействие с родителями»</b></p>	<p>Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории города.</p>
<p><b>«Цифровая среда»</b></p>	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном</p>
	<p>контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно-значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>

<b>«Правовое сознание»</b>	<p>Профилактика правонарушений среди студентов часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в данный модуль как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p>
----------------------------	--

<p><b>«Социализация и духовно-нравственное воспитание»</b></p>	<p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Развитие культуры межнационального общения.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p><b>«Гражданско-патриотическое воспитание»</b></p>	<p>Формирование знаний обучающихся о символике России.</p> <p>Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.</p> <p>Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.</p> <p>Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>Формирование чувства любви к Родине на основе изучения</p>
	<p>культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>

<p><b>«Формирование здорового образа жизни»</b></p>	<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</p> <p>Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</p>
<p><b>«Экологическое воспитание»</b></p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>
<p><b>Вариативные модули</b></p>	
<p><b>«Молодежные общественные объединения»</b></p>	<p>Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.</p>

<p><b>«Волонтерская деятельность, добровольчество»</b></p>	<p>Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы.</p> <p>Формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения.</p> <p>Формирование первичных организаторских умений и навыков.</p> <p>Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям.</p> <p>Воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.</p> <p>Формирование чувства коллективизма.</p> <p>Воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;



- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере

образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р)
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016 г. №1568
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2014 г. №464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. №31 г. Москва «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 г. №464»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» №1199 от 29 октября 2013 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. №354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. №355» №632 от 5 июня 2014 г.;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968;

-приказа №291 от 18.04.2013 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум"

Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум"

Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о родительском комитете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Чеховский техникум», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума Акимов К.А. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гавшиной М.И. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в техникуме, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог Бабинцева Е.С. , педагог-психолог Лебедева Е.С. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит педагогу дополнительного образования Малышеву Э.В. а в воспитании физически здоровой личности преподавателю физической культуры Гончар Н.В.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Чеховский техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 25 процентов.

<b>Наименование должности, ФИО</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна	Организация и реализация воспитательного процесса
Методист Малышева Татьяна Владимировна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы учебных групп Малышева Татьяна Владимировна., Лебедева Елена Сергеевна Шундев Михаил Викторович., Цыбульская Лариса Васильевна	Организация воспитательной работы в учебных группах
Педагог дополнительного образования Малышев Эдуард Вячеславович, Трунова Марина Владимировна	Организация внеурочной деятельности студентов
Социальный педагог Бабинцева Едена Сергеевна	Осуществление правовой и социальной защиты студентов
Педагог-психолог Лебедева Елена Сергеевна	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3.1. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

ГБПОУ МО «Чеховский техникум», реализующий программу по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

##### Кабинеты

- 1 Инженерной графики
- 2 Технической механики
- 3 Электротехники и электроники
- 4 Материаловедения
- 5 Метрологии, стандартизации и сертификации
- 6 Информационных технологий в профессиональной деятельности
- 7 Правового обеспечения профессиональной деятельности
- 8 Охраны труда
- 9 Безопасности жизнедеятельности
- 10 Устройства автомобилей
- 11 Автомобильных и эксплуатационных материалов
- 12 Технического обслуживания и ремонта автомобилей
- 13 Технического обслуживания и ремонта двигателей
- 14 Технического обслуживания и ремонта электрооборудования
- 15 Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей
- 16 Ремонта кузовов автомобилей

##### Лаборатории

- 1 Электротехники и электроники
- 2 Материаловедения
- 3 Автомобильных эксплуатационных материалов
- 4 Автомобильных двигателей
- 5 Электрооборудования автомобилей

##### Мастерские

- 1 Слесарно-станочная
- 2 Сварочная
- 3 Разборочно-сборочная
- 4 Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:
  - уборочно-моечный
  - диагностический
  - слесарно-механический
  - кузовной
  - окрасочный

##### Спортивный комплекс

- 1 Спортивный зал
- 2 Тренажерной зал  
Залы
- 1 Актный зал
- 2 Библиотека, читальный зал

Медицинский кабинет

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях структурного подразделения-3 ГБПОУ МО «Чеховский техникум». В наличии имеется оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03:ПМ 04.

- **Персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет**
- **Ноутбуки с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет МФУ**
- **Проектор и проекционный экран**
- Плакаты, макеты, наглядные пособия
- Информационные стенды
- ЭОР
- Доска аудиторная настенная
- Доска маркерная

#### **Оснащение учебной лаборатории «Электротехники и электроники»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

#### **Оснащение учебной лаборатории «Материаловедения»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

#### **Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;

- баня термостатирующая;



- колбонагреватель;
- комплект лабораторный для экспресса анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

#### **Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

#### **Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

Мастерские:

#### **Оснащение мастерской «Слесарно-станочная»**

- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- [огнетушители](#).

#### **Оснащение мастерской «Сварочная»**

- \* верстак металлический
- \* экраны защитные
- \* щетка металлическая
- \* набор напильников
- \* станок заточной
- \* [шлифовальный инструмент](#)
- \* отрезной инструмент,
- \* тумба инструментальная,
- \* тренажер сварочный
- \* [сварочное оборудование](#) (сварочные аппараты),
- \* расходные материалы
- \* вытяжка местная
- \* комплекты средств индивидуальной защиты;
- \* огнетушители

**Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»,**  
включающая участки (или посты):

- уборочно-моечный
- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки)

автомобилей, средство для удаления жировых и [битумных](#) пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);

- микрофибра;

- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.
- диагностический
- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)
- слесарно-механический
- \* автомобиль;
- \* подъемник;
- \* верстаки.
- \* вытяжка
- \* стенд регулировки углов управляемых колес;
- \* станок шиномонтажный;
- \* стенд балансировочный;
- \* установка вулканизаторная;
- \* стенд для мойки колес;
- \* тележки инструментальные с набором инструмента;
- \* стеллажи;
- \* верстаки;
- \* компрессор или пневмолиния;
- \* стенд для регулировки света фар;
- \* набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- \* комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- \* оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);
- кузовной
- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,

- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.
- окрасочный
- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные)
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)
- окрасочная камера.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий.

ПМ 1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп стетоскоп, газоанализатор, дымомер, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная и т. п.);
- подъемник.
- подкатной домкрат;
- переносная лампа;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- шиномонтажное оборудование;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- агрегаты автомобиля, закрепленные на кантователях (двигатели, коробки передач, ведущие мосты и т. д.)
- подъемно-транспортное оборудование.

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля по направлению – проведение кузовного ремонта:

- Автомобиль или кузов автомобиля;
- подъемник двухстоечный;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;

- подкатной стаяель;
- система проверки геометрии кузова;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор инструмента для рихтовки кузова, гидравлические растаяжки;
- споттер;
- сварочный полуавтомат;
- набор инструмента для вклейки стекол;
- отрезной и шлифовальный инструмент;
- пост подготовки к покраске кузова;
- окрасочно-сушильная камера;
- оборудование для подбора краски автомобиля;
- технологическая оснастка для нанесения лакокрасочных материалов.

Производственная практика реализуется в организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся: ЗАО «СТК», ООО «АЙКО-ТЕХ», ООО «СВОК» и др.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Обучающимся обеспечены возможности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

## РАЗДЕЛ 4.ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

на период 2023-2027 г.

2023 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации, в том числе:**

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;  
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;  
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
движения «Профессионалы»;  
движения «Абилимпикс»;

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., педагог дополнительного образования Малышев Э.В.,	ЛР 5 ЛР 18	«Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»

				кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.		
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Правовое сознание»
2	Классный час "Этикет и имидж студента"	1 курс Группа ТО-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Гаврин Р.А.	ЛР 2 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Правовое сознание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	Экологический субботник «Чистая территория»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

6-10	<p>Всероссийский фестиваль энергосбережения</p> <p>Конкурс слоганов на тему энергосбережения</p> <p>Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче.</p> <p>Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»</p>	<p>1-4 курс</p> <p>Группы:</p> <p>ТО-21-3</p> <p>ТО-20-3</p> <p>ТО-19-3</p> <p>ТО-18-3</p>	<p>Территория структурного подразделения-3</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., педагог дополнительного образования Малышев Э.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.</p>	<p>ЛР 10</p> <p>ЛР 16</p> <p>ЛР 22</p>	<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>
8	<p>Беседа «День блокады Ленинграда»</p>	<p>1-4 курс</p> <p>Группы:</p> <p>ТО-21-3</p> <p>ТО-20-3</p> <p>ТО-19-3</p> <p>ТО-18-3</p>	<p>Территория структурного подразделения-3</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., педагог дополнительного образования Малышев Э.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.</p>	<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p>	<p>«Гражданско-патриотическое воспитание»</p>
6-12	<p>Акция "Здоровье - твое богатство"</p>	<p>1-4 курс</p> <p>Группы:</p> <p>ТО-21-3</p> <p>ТО-20-3</p> <p>ТО-19-3</p> <p>ТО-18-3</p>	<p>Территория структурного подразделения-3</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., педагог дополнительного образования Гончар Н.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p>	<p>«Формирование здорового образа жизни»</p> <p>«Студенческое самоуправление»</p>
9	<p>Классный час "Формирование здорового образа жизни"</p>	<p>1-4 курс</p> <p>Группы:</p> <p>ТО-21-3</p> <p>ТО-20-3</p> <p>ТО-19-3</p>	<p>Территория структурного подразделения-3</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>кураторы учебных групп Гаврин Р.А. Шеметова Н.Ю.,</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p>	<p>«Формирование здорового образа жизни»</p>
		<p>ТО-21-3</p> <p>ТО-20-3</p> <p>ТО-19-3</p>	<p>го подразделения-3</p> <p>Учебные кабинеты</p>	<p>Ильющенков А.И. кураторы учебных групп</p>		<p>«Кураторство и поддержка»</p>



10	Единый День здоровья	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Стадион	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., педагог дополнительного образования Гончар Н.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
13-17	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Библиотека	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
20-24	Акция «За безопасность на дорогах»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела техникума» «Правовое сознание» «Формирование здорового образа жизни»
		ТО-18-3		Цыбульская Л.В.		

1-30	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3	Педагог дополнительного образования., Малышев Э.В, Трунова М.В. преподаватель физической культуры Гончар Н.В преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 20	«Организация предметно-эстетической среды»
21	Международный день мира. День зарождения российской государственности (862 год). Лекционное занятие	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С, кураторы учебных групп Гаврин Р.А. Шеметова Н.Ю., Ильющенков А.И. кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое сознание»
23	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	1 курс Группы: ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Малышева Т.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Правовое сознание»
24	Введение в профессию (специальность). Беседа	1-4 курс Группы: ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Малышева Т.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
30	Посвящение в студенты	1 курс Группа	Территория	Старший мастер-Горельшева С.И.,	ЛР 2 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
		ТО-21-2	структурного подразделения-3 Актовый зал	педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., педагог дополнительного образования	ЛР 8 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»

**ОКТАБРЬ**

1	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
2	День профтехобразования. Показ презентации «История техникума». Акция «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов профессионально-технического образования)	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., педагог дополнительного образования Малышев Э.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
1-5	Выпуск стенгазеты «Быть учителем - это прекрасно!»	1-4 курс Группы:	Территория структурного	Кураторы учебной группы Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В.,	ЛР 4 ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление
		ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	подразделения-3 Учебные кабинеты	Цыбульская Л.В		» «Цифровая среда»

4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума»
4-5	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3	кураторы учебных групп кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 4 ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
5	Праздничный концерт, посвященный <b>Всемирному дню учителя</b> (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 года)	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., педагог дополнительного образования Малышев Э.В кураторы учебных групп Малышева	ЛР 4 ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
				Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.		

8	Организация бесед с врачом-наркологом в группах 1 и 2 года обучения	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е.С, преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С, кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Правовое сознание»
12	Экскурсия на ООО «АЙКО-ТЕХ» (возможно онлайн) проведет генеральный директор Подгорнов Борис Леонидович	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория ООО «АЙКО-ТЕХ»	Преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
14	Классный час «Я – гражданин России»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., ПДО Трунова М.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.Н.Ю Ильющенков А.И.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое сознание»
15	Всемирный день математики. Викторина.	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., заместитель директора по безопасности	ЛР 4 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума»
		3 ТО-19-3 ТО-18-3	кабинеты	Мулярец В.Н., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.Н.Ю		

19	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	1-4 курс Группы: ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3	Преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.СПДО Трунова М.В., куратор учебной группы Малышева Т.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День «Белых журавлей» в честь павших на полях сражений. Лекторий.	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
28	Классный час «Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни»	1-3 курс Группы: ЭЛ-21-3 ЭЛ-20-3 ЭЛ-19-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
29	День памяти жертв политических репрессий. Показ видеороликов.	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
		3				

11-31	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	педагог-психолог Лебедева Е.С. кураторы учебных Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В..	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Правовое сознание»
1-31	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Москвы»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С., преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
<b>НОЯБРЬ</b>						
2	Организация встреч с представителями Чеховского городского отделения Московского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВС РФ	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Актовый зал	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3	Территория структурного подразделения-3 Актовый зал	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С., преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., Педагоги дополнительного образования Трунова М.В., Малышев Э.В., кураторы учебных Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В.,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»

10	Всемирный день науки за мир и развитие. Лекторий	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 15	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума»
11	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
15-26	Квест-игра «Кудашевские отряды»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-	Территория музея-усадьбы «Лопасня-Зачатьевское»	Преподаватель истории Трунова М.В. кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
16	Акция, приуроченная к	1-4 курс	Территория	Педагог - психолог Лебедева Е. С .,	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-
	международному дню толерантности. Классный час «Международный день толерантности»	Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 8 ЛР 20	нравственное воспитание» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела техникума»



16	Всероссийский урок «История самбо»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С., преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В. преподаватель физической культуры Гончар Н.В..	ЛР 5 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Формирование здорового образа жизни»
18	Организация встреч с врачом-гинекологом в группах 1 и 2 года обучения на тему: «Планирование семьи»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С.,	ЛР 12	«Формирование здорового образа жизни»
19	День отказа от курения. Классный час «Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы". Акция «Время развевать дым»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Молодежные общественные объединения»
19	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела техникума»

21	Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горелышева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
23	Спортивные соревнования по настольному теннису	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Спортивный зал	Преподаватель физической культуры Гончар Н.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
25	Классный час «Мы - против коррупции»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
		3				

26	Праздничный концерт, посвященный Дню матери (Указ Президента РФ от 30.01.1998 года № 120 «О Дне матери»)	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Актный зал	Педагог дополнительного образования Малышев Э.В. кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 4 ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
8-26	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	ГБУЗ ЦРБ г.о. Чехов	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С., преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
2	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
		3 ТО-18-3				

3	Акция «Международный День инвалида»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С., преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
3	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Аллея Героев г.о. Чехов	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С., преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	преподаватель истории Трунова М.В. кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Чеховского клуба волонтеров	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С., преподаватель русского языка и литературы	ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
		3 ТО-19-3 ТО-18-3	кабинеты	Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.		

7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3	Старший мастер-Горельшева С.И., преподаватель истории Трунова М.В. кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День Героев Отечества. Показ видеоролика	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Старший мастер-Горельшева С.И., преподаватель истории Трунова М.В. кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В..	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878). Тематическая беседа	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Единый урок «Права человека», посвященный Международному	1-4 курс Группы: ТО-21-	Территория структурного подразделения	преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных	ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Правовое
	дню прав человека	3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	ния-3 Учебные кабинеты	групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.		сознание»

10	День Конституции Российской Федерации. Тематическая линейка. Внеклассное мероприятие «Своя игра». <b>Классный час «День Конституции»</b>	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования Трунова М.В. преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
13	Лекционное занятие: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким. Как бороться с депрессией»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Лебедева Е.С.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Формирование здорового образа жизни»
15	Волейбольный турнир	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Спортивный зал	Преподаватель физической культуры Гончар Н.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
16	Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Формирование здорового образа жизни»

21	Родительский лекторий «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Лебедева Е.С.	ЛР 9 ЛР 10	«Взаимодействие с родителями»
24	День воинской славы России – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год). Лекция с показом презентации	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин, ПДО Трунова М.В. кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание»
24	Праздничный новогодний концерт	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Малышев Э.В.	ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
18	Круглый стол, показ видеороликов "Я доброволец"	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Трунова М.В. кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 17 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»

25	День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Учебные кабинеты техникума	Педагог дополнительного образования Малышев Э.В.. кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
26	Тематическая встреча с директором МОДЮ ОО «Клуб юных журналистов и музееведов «Чайка» И.И. Гаркуша. Классный час, посвященный дню рождения Антона Павловича Чехова «Жизнь и творчество» (1860—1904)	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-	Территория структурного подразделения-3 Актовый зал	преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Организация предметно-эстетической среды»
27	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Интерактивная игра-викторина	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель истории Трунова М.В., преподаватель русского языка и литературы Бабинцева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С.,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Гражданско-патриотическое воспитание»
	«Великая Отечественная война»	3 ТО-18-3		Шундев М.В., Цыбульская Л.В.		



28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов Областного центра Московской области Юг «Почта Банк» Забегайло И.О. и Михиной А. А. со студентами	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог-психолог Лебедева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
31	Международный день без Интернета. Классный час «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?». Дискуссия «Живое общение»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель истории Трунова М.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Лебедева Е.С.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
		ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Учебные кабинеты			

4	Классный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка, посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Организация встреч с представителями Чеховского отделения Всероссийского общества инвалидов Афганистана	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Лебедева Е.С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В., педагог дополнительного образования Трунова М.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Международный день родного языка. Лингвистический КВН «Знатоки русского языка»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Дуюнова О.Б.	ЛР 5 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
		3 ТО-19-3 ТО-18-3	кабинеты			

22	День защитника отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Актовый зал	Старший мастер-Горельшева С.И., педагог - психолог Лебедева Е. С., педагог дополнительного образования. Малышев Э.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Гражданско-патриотическое воспитание»
23	Военно-патриотическая игра «Путь воина»	2 курс Группа ТО-20-3	Территория КТЦ «Дружба» г.о. Чехов	педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>МАРТ</b>						
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	1-2 курс Группы ТО-19-3 ТО-20-3,	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., преподаватель ОБЖ Устинов В.А., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В.,	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
	Учебная эвакуация	ТО-21-3		Цыбульская Л.В.		

3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.,	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Организация предметно-эстетической среды»
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., педагог дополнительного образования Малышев Э.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты Актный зал	Педагог-психолог Лебедева Е.С..	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
		3 ТО-18-3	зал			

14-18	Чеховские чтения для детей и молодежи «Чехов и его мир»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., , кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Организация предметно-эстетической среды»
14-18	Неделя математики. Математический квест «Страна Математика». Интерактивная игра «100:1»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватели математики Василенко С.А. Беляева Т.С.	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3	Территория структурного подразделения-3	педагог - психолог Лебедева Е. С., педагог дополнительного образования Трунова М.В. кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., педагог дополнительного образования Малышев Э.В.,, кураторы учебных групп Малышева	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
		ТО-19-3 ТО-18-3		Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.		

22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Актовый зал	педагог - психолог Лебедева Е. С., педагоги дополнительного образования Малышев Э.В., Трунова М.В., преподаватель русского языка и литературы, Дуюнова О.Б., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5 ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
24	Проориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., педагог дополнительного образования Малышев Э.В, методист Малышева Т.В..., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
26	Проведение Дней открытых дверей	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., педагог дополнительного образования Малышев Э.В, методист Малышева Т.В..., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
28-31	Декада профессиональных дисциплин	1-4 курс Группы	Территория структурно	Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Профессиональ
		ы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	го подразделения-3 Учебные кабинеты	Бабинцева Е.С., методист Малышева Т.В кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 13	ный выбор»

**АПРЕЛЬ**

1	День смеха. Юмористический вечер	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты Актный зал	педагог - психолог Лебедева Е. С., педагог дополнительного образования Малышев Э.В, кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 7 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума»
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., педагог дополнительного образования Малышев Э. В кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., педагог дополнительного образования Гончар Н.В. методист Малышева Т.В..., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В..	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
	памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».					

8	Единый день здоровья. Спортивные соревнования по легкой атлетике. Баскетбольный турнир	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель физической культуры Гончар Н.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5	«Кураторство и поддержка»
18	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5 ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1-4 курс Группы: ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое
		ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Учебные кабинеты			воспитание»



21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Актовый зал	старший мастер Горельшева С.И., методист Малышева Т.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
26	Информационный час «Чернобыль... Черная быль». Беседа государственного инспектора по пожарному надзору г.о. Чехов А. Бородина со студентами	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Организация предметно-эстетической среды»
27	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
25-28	Облагораживание памятников Победы	1-4 курс Группы:	Территория г.о. Чехов	педагог - психолог Лебедева Е. С кураторы учебных групп Малышева	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума»
		ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3		Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.		«Гражданско-патриотическое воспитание»

28	Акция «Лес Победы»	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3	педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>МАЙ</b>						
2	Праздник весны и труда. Экологический субботник.	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3	Преподаватель педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Организация предметно-эстетической среды»
4	Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Дома ветеранов ВОВ	педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Молодежные общественные объединения»
5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Чеховского муниципального общества инвалидов И. П. Васильевой	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	социальный педагог Бабинцева Е.С., педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Молодежные общественные объединения»

6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Актный зал	Педагог дополнительного образования Малышев Э.В. Трунова М.В. педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3 ТО-18-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	1-4 курс Группы: ТО-21-3 ТО-20-3 ТО-19-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
		ТО-18-3				
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Центральная площадь г.о. Чехов	педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

12	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Стадион	Преподаватель физической культуры Гончар Н.В., педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
16	Лекция ведущего специалиста Чеховского отдела ЗАГС Главного управления ЗАГС Московской области г. о. Чехов Одеговой Е.Г. со студентами 2 курса на тему "Семья - основа государства" (Международный день семьи)	2 курс Группа ТО-20-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
18	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Зав. музея Путинцев В.Н., ПДО Трунова М.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5 ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
19	Классный час «Проблемы Мирового океана»	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Организация предметно-эстетической среды»

20	Показ презентации ко Дню государственного флага Российской Федерации	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель истории Трунова М.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
27	Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости»	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Актовый зал	педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам: «НЕТ»». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Формирование здорового образа жизни» «Молодежные общественные объединения»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Конкурс рисунков на асфальте. Флешмоб.	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Социальный педагог Бабинцева Е.С., педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

1-30	Организация работы трудовых бригад совместно с Чеховским молодежным центром	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Социальный педагог Бабинцева Е.С., педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Социальный педагог Бабинцева Е.С., педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
9	350 лет со дня рождения Петра I	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель истории Трунова М.В.	ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Тематическая линейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3 Актный зал Учебные кабинеты	Социальный педагог Бабинцева Е.С., педагог - психолог Лебедева Е. С., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Свеча Памяти»	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Дома и квартиры студентов	педагог - психолог Лебедева Е. С кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Тематическая линейка. Информационный час	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3	Социальный педагог Бабинцева Е.С., педагог дополнительного образования Трунова М.В., кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В.,	ЛР 1	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

27	День молодежи. Тематическая линейка. Флешмоб	1-2 курс Группы ТО-20-3, ТО-21-3	Территория структурного подразделения-3	Социальный педагог Бабинцева Е.С., педагог - психолог Лебедева Е. С кураторы учебных групп Малышева Т.В., Лебедева Е.С., Шундев М.В., Цыбульская Л.В.	ЛР 1 ЛР 2	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление » «Взаимодействие с родителями»
----	---	--	---	---	--------------	--

## **Приложение 4**

к ПАОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание  
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА ПО**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

**И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**



**2023a.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации специалист и получение профессии слесарь по ремонту автомобилей.

Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта это руководитель среднего звена управления производством или специалист по эксплуатации технологического оборудования. Он может работать бригадиром, начальником участка на предприятии, а может и работать индивидуально по техническому обслуживанию автомобилей или спецтехники. Востребованы специалисты этого профиля и в государственных структурах, например, в инспекции по безопасности дорожного движения.

Слесарь по ремонту автомобилей занимается ремонтом и техническим обслуживанием автомобилей. В процессе диагностики он определяет потребность машины в ремонте. В крупных автосервисах автослесари специализируются по направлениям. Одни занимаются техобслуживанием и ремонтом ходовой части, другие — диагностикой, третьи ремонтируют коробки передач. В маленьких мастерских, где нет возможности держать большой штат сотрудников, один автослесарь выполняет различные виды работ. Слесарь по ремонту автомобилей выполняет следующие операции: разборку грузовых автомобилей, в т.ч. специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов и мотоциклов; ремонт, сборку простых и сложных соединений и узлов автомобилей; снятие и установку осветительной арматуры; разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов; выполнение крепежных работ при техническом обслуживании автомобиля; устранение выявленных мелких неисправностей; слесарную обработку деталей с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента. Слесарь по ремонту автомобилей выполняет дефектовку (определение исправных и неисправных деталей) после разборки, мойки и чистки; статическую и динамическую балансировку дисков и колес, восстановление резины автомобиля (колес, камер); рихтовку и выравнивание поврежденных металлических конструкций кузова.

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств соответствуют квалификации специалист. ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей) соответствуют квалификации слесарь по ремонту автомобилей.

## 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция</i>
<i>слесарь по ремонту автомобилей</i>	<i>33.005</i>	<i>Ремонт и обслуживание легковых автомобилей</i>

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий ( <i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i> )
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:	Комплексное выполнение задания демонстрационного экзамена
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	Осуществление диагностики автомобильных двигателей
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Осуществление ТО автомобильных двигателей
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	Проведение ремонта автомобильных двигателей
ВД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:	Комплексное выполнение задания демонстрационного экзамена
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	Осуществление диагностики электрооборудования автомобиля
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Осуществление ТО электрооборудования автомобиля
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Проведение ремонта электрооборудования автомобиля
ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:	Комплексное выполнение задания демонстрационного экзамена
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	Осуществление диагностики ходовой части автомобиля
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	Осуществление ТО ходовой части автомобиля
ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Осуществление ремонта ходовой части автомобиля

<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b>	
ВД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:	Проведение исследования по организации процесса по ТО и ремонту автомобиля
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Планирование работы подразделения по ТО и ремонту автомобилей
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Расчет материально-технического обеспечения процесса ТО и ремонта автомобиля
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Расчет численности персонала подразделения по ТО и ремонту автомобиля
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Внесение предложений по совершенствованию деятельности подразделения по ТО и ремонту автомобиля
ВД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:	Проведение исследования по организации процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Определение необходимости модернизации автомобиля
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	Планирование работ по повышению эксплуатационных свойств автомобиля
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.	Описание методики тюнинга автомобиля
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Расчет остаточного ресурса автомобиля

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Процедура ГИА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Рекомендуемый порядок и последовательность выполнения задания демонстрационного экзамена.

	Примерное время	Мероприятие
Подготовительный день	09:00 – 12:00	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
		Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Ознакомление с рабочими местами, оборудованием, расписанием, инструктаж по охране труда и технике безопасности, распределение по рабочим местам (жеребьевка), заданием и правилами участниками. Заполнение протоколов и сбор подписей.
		Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении, инструктаж по охране труда и технике безопасности, заполнение протоколов и сбор подписей
	12:00 - 13:00	Обед ГЭ, Э, У.
	13:00 – 22:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.
День 1	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Экзамен ГЭ, Э, У.
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Экзамен ГЭ, Э, У.
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14:30 – 15:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Экзамен ГЭ, Э, У
	17:00 – 18:00	Подготовка рабочих мест экспертами
	18:00 – 20:00	Ужин ГЭ, Э, У, подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

Демонстрационный экзамен соответствует компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В комплект заданий входит один комплект оценочной документации КОД 1.7, количество вариантов определяется менеджером компетенции.

Для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) студенту назначается руководитель.

Назначение руководителей выпускных квалификационных работ осуществляется приказом директора по ГБПОУ МО «Чеховский техникум».

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выпускной квалификационной работы;
- оказание методической помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

- контроль выполнения студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению выпускной квалификационной работы (нормоконтроль);
- подготовка рецензии на выпускную квалификационную работу.

Студент в течение 1 недели после утверждения темы и руководителя работы обязан обратиться к руководителю для получения задания на выпускную квалификационную работу.

Руководитель в течение 1 недели после обращения студента выдает ему индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.

Рецензия должна включать в себя:

- заключение о соответствии темы и содержания ВКР,
  - оценку качества выполнения каждого раздела ВКР,
  - оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы,
  - оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).
- Структура рецензии, методические рекомендации по написанию рецензии и отзыва представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации».

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Формулировка типового практического задания:  
Модуль С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

Модуль G - Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

Модуль E - Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать все имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент. Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объеме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии. На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ). После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт. Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно.

### 3.2.1. Порядок оценки

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 49,9.

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Модуль С	16,7
2.	Модуль G	16,5
3.	Модуль E	16,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>49,9</b>

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена разработаны в соответствии с шаблонами информационной системы CIS, перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями WSR по выбранному коду.

Таблица перевода результатов Демонстрационного экзамена в оценку

	Оценка общая %	Оценка общая (в баллах)	Итоговая
Минимальный (КОД 1.7)	0,00 – 19,99	0 – 9,97	2 (неудовлетворительно)
	20,00 – 39,99	9,98 – 19,95	3 (удовлетворительно)
	40,00 – 69,99	19,96 - 34,92	4 (хорошо)
	70,00 - 100	34,93 – 49,9	5 (отлично)

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

### 1.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения ППСЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и является обязательной процедурой для выпускников,



завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения,
- вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения и работодателей,
- многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ГБПОУ МО «Чеховский техникум». Положением о подготовке и проведению государственной итоговой аттестации утвержденного 09.01.2018г., методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации по специальности утверждается заместителем директора по учебной работе и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- форма государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на демонстрационный экзамен;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловой комиссией преподавателей, реализующих ППКРС специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и утверждается директором после её обсуждения на заседании ЦК и одобрения Педагогического совета. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с работодателем.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, а также на основании представленного отзыва руководителя и рецензии на ВКР. Также к ГИА могут быть допущены лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной

программе после их зачисления в колледж для прохождения государственной итоговой аттестации. Основанием допуска данных лиц к ГИА являются документальные свидетельства, подтверждающие освоение всех элементов образовательной программы и готовности ВКР.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по ГБПОУ МО «Чеховский техникум».

#### **1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности:**

1. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой поста мойки.
2. Комплексная организация участка ЕО пассажирского АТП.
3. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой поста мойки.
4. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой участка ТО-1.
5. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с детальной разработкой шиномонтажного участка.
6. Комплексная организация зоны ТО-1 пассажирского АТП.
7. Организация участка по ремонту дизельной топливной аппаратуры для грузовых автомобилей на АТП.
8. Организация зоны участка диагностики Д-1 легкового АТП.
9. Проект городской станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой участка электрооборудования.
10. Организация зоны участка ТО-2 для грузовых автомобилей на АТП.
11. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой малярного участка.
12. Комплексная организация участка ТР для легковых автомобилей на АТП.
13. Организация зоны участка диагностики для легковых автомобилей.
14. Техническое перевооружение участка диагностики Д-2 для легковых автомобилей на АТП.
15. Организация зоны участка диагностики ТР грузового АТП.
16. Организация зоны участка диагностики Д-1 грузового АТП.

17. Техническое перевооружение участка диагностики Д-2 для грузовых автомобилей на СТО.
18. Комплексная организация участка ТР по ремонту двигателей для легковых автомобилей.
19. Комплексная организация агрегатного участка для легковых автомобилей на СТО.
20. Организация участка по ремонту двигателей грузовых автомобилей на АТП.
21. Техническое перевооружение агрегатного участка грузового АТП.
22. Техническое перевооружение кузнечного участка грузового АТП.
23. Комплексная организация аккумуляторного участка для легковых автомобилей на СТО.
24. Комплексная организация слесарно-механического участка для легковых автомобилей на СТО.
25. Комплексная организация аккумуляторного участка для грузовых автомобилей на СТО.
  
26. Проект городской станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой шиномонтажного участка.
27. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой малярного участка.
28. Комплексная организация агрегатного участка грузового АТП.
29. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой жестяницкого участка.
30. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой жестяницкого участка.

### 1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

<b>Составляющая дипломной работы (проекта)</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Минимальный объем, стр.</b>
<i>Титульный лист</i>	Оформляется в строгом соответствии с формой, приведенной в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	1 стр.
<i>Содержание</i>	Включает введение, наименование глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, а также наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Содержание ВКР делается электронным. Использование электронного оглавления также демонстрирует освоение общей компетенции «Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».	1 стр.
<i>Введение</i>	Раскрывает актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы, объект и предмет изучения, описывается структура работы.	3 стр.
<i>Глава I (теоретическая).</i>	Дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предпола-	15 стр.

<i>Глава 2 (практическая).</i>	Носит сугубо прикладной характер. В ней описывается конкретный объект исследования, приводятся результаты практических исследований и направления их использования в профессиональной деятельности, а также формулируют рекомендации по совершенствованию. Для написания практической части, используются материалы, собранные в ходе преддипломной практики. Глава 2 содержит ссылки на приложения. <i>Даются общие выводы по 2 главе.</i>	10 стр.
<i>Заключение</i>	Носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.	2 стр.
<i>Список литературы</i>	Должен содержать не менее 20-25 источников. Источники и литература в списке располагается по разделам в следующей последовательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты;</li> <li>- научные, технические и учебно-методические издания;</li> <li>- материалы периодической печати;</li> <li>- ресурсы сети Интернет.</li> </ul> Оформляется в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	3 стр.
<i>Приложения</i>	Располагаются в конце работы и оформляются в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	5 стр.
<i>Индивидуальное задание на ВКР</i>	Выдается каждому выпускнику индивидуально	1 стр.
<i>Отзыв руководителя</i>	Оформляется в соответствии с формой, представленной в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»	1 стр.
<i>Заключение нормоконтролера</i>	Оформляется в соответствии с формой, утвержденной « Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и содержит заключение о готовности ВКР к защите.	1-2 стр.

Рецензия	<p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение о соответствии темы и содержания ВКР,</li> <li>- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, - оценку степени разработанности новых вопросов, Оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы,</li> <li>- оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).</li> </ul> <p>Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»</p>	2 стр.
----------	---	--------

#### 1.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке каждой выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца, в котором фиксируются: —итоговая оценка выпускной квалификационной работы каждого выпускника, —вопросы и особые мнения членов комиссии по защите выпускной квалификационной работы каждого выпускника, —итоговая оценка государственного экзамена каждого выпускника, —присвоение квалификации каждому выпускнику. —решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ВКР

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

*Критерии оценивания:*

2 балла – полностью соответствует критерию  
1 балл – частично соответствует критерию

0 баллов – не соответствует

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Итоговая оценка ВКР в ходе ГИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки выполнения дипломного проекта по специальности 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

№ п/п	Критерии оценки дипломного проекта	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Актуальность темы дипломного проекта.	Особо актуальна	Достаточно Актуальна	Недостаточно актуальна	Неактуальна
2.	Соответствие содержания работы заявленной теме.	Полностью соответствует	Достаточно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
3.	Полнота и обоснованность принятых решений по разделам.	Обоснованы полностью	Обоснованы в достаточной степени	Обоснованы в недостаточной степени	Не обоснованы.

4.	Соблюдение требований ГОСТ 7.12011 при выполнении дипломного проекта	Полностью отвечающие требованиям	Отступлений не более чем по двум требованиям.	Отступлений не более чем по трем требованиям.	Не соответствует представленным требованиям.
----	--	----------------------------------	---	---	--

Примечание:

1. Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».

2. Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по критериям получено более одной неудовлетворительной оценки.

### 1.1. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

Критерии оценки защиты дипломного проекта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

№ п/п	Элементы, оцениваемые при защите дипломного проекта	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Умение четко, конкретно и ясно доложить содержание дипломного проекта.	Доклад четкий. Технически грамотный с соблюдением регламента времени и полное представление о выполненной работе	Доклад четкий, технически грамотный с незначительными отступлениями и от предъявляемых требований	Доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала	Доклад с отступлениями от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени
2.	Умение обосновывать и отстаивать принятые решения	Уверенное	Не достаточно уверенно	Не уверенно	Отсутствует

3.	Качество профессиональной подготовки	Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительно
4.	Умение в докладе сделать выводы по работе	Правильные, грамотные	Достаточно правильные, грамотные	Недостаточно правильные, грамотные	Нет выводов по работе
5.	Умение четко, ясно, технически грамотным языком отвечать на вопросы	Четкие, аргументированные, безошибочные ответы на вопросы	В основном правильные ответы на вопросы	Ответы на вопросы упрощенные, по наводящим вопросам	Нет ответов на вопросы

Примечания:

1. Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».
2. Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по критериям получено более одной неудовлетворительной оценки.

### Итоговая оценка государственной итоговой аттестации

Примерная методика определения итоговой оценки за государственную итоговую аттестацию:

Итоговая оценка	За содержание и оформление дипломного проекта	За защиту дипломного проекта	Оценка рецензента дипломного проекта	Оценка за демонстрационный экзамен
отлично	отлично	отлично, хорошо	отлично, хорошо	отлично
хорошо	отлично, хорошо	хорошо, удовлетворительно	хорошо	отлично, хорошо



удовлетворительно	отлично, хорошо, удовлетворительно	удовлетворительно, неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо, удовлетворительно
неудовлетворительно	удовлетворительно/неудовлетворительно	неудовлетворительно	неудовлетворительно	неудовлетворительно

При выполнении студентом всех требований учебного плана, успешной сдаче демонстрационного экзамена и защите дипломного проекта ГЭК принимает решение о выдаче ему диплома СПО с присвоением квалификации **специалиста**.

Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем Государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве



## **Приложение 4**

к ПАОП по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание  
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

**И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации специалист и получение профессии слесарь по ремонту автомобилей.

Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта это руководитель среднего звена управления производством или специалист по эксплуатации технологического оборудования. Он может работать бригадиром, начальником участка на предприятии, а может и работать индивидуально по техническому обслуживанию автомобилей или спецтехники. Востребованы специалисты этого профиля и в государственных структурах, например, в инспекции по безопасности дорожного движения.

Слесарь по ремонту автомобилей занимается ремонтом и техническим обслуживанием автомобилей. В процессе диагностики он определяет потребность машины в ремонте. В крупных автосервисах автослесари специализируются по направлениям. Одни занимаются техобслуживанием и ремонтом ходовой части, другие — диагностикой, третьи ремонтируют коробки передач. В маленьких мастерских, где нет возможности держать большой штат сотрудников, один автослесарь выполняет различные виды работ. Слесарь по ремонту автомобилей выполняет следующие операции: разборку грузовых автомобилей, в т.ч. специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов и мотоциклов; ремонт, сборку простых и сложных соединений и узлов автомобилей; снятие и установку осветительной арматуры; разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов; выполнение крепежных работ при техническом обслуживании автомобиля; устранение выявленных мелких неисправностей; слесарную обработку деталей с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента. Слесарь по ремонту автомобилей выполняет дефектовку (определение исправных и неисправных деталей) после разборки, мойки и чистки; статическую и динамическую балансировку дисков и колес, восстановление резины автомобиля (колес, камер); рихтовку и выравнивание поврежденных металлических конструкций кузова.

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств соответствуют квалификации специалист. ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей) соответствуют квалификации слесарь по ремонту автомобилей.

## 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция</i>
<i>слесарь по ремонту автомобилей</i>	<i>33.005</i>	<i>Ремонт и обслуживание легковых автомобилей</i>

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий ( <i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i> )
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:	Комплексное выполнение задания демонстрационного экзамена
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	Осуществление диагностики автомобильных двигателей
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Осуществление ТО автомобильных двигателей
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	Проведение ремонта автомобильных двигателей
ВД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:	Комплексное выполнение задания демонстрационного экзамена
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	Осуществление диагностики электрооборудования автомобиля
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Осуществление ТО электрооборудования автомобиля
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Проведение ремонта электрооборудования автомобиля
ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:	Комплексное выполнение задания демонстрационного экзамена
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	Осуществление диагностики ходовой части автомобиля
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	Осуществление ТО ходовой части автомобиля
ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Осуществление ремонта ходовой части автомобиля

<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b>	
ВД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:	Проведение исследования по организации процесса по ТО и ремонту автомобиля
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Планирование работы подразделения по ТО и ремонту автомобилей
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Расчет материально-технического обеспечения процесса ТО и ремонта автомобиля
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Расчет численности персонала подразделения по ТО и ремонту автомобиля
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Внесение предложений по совершенствованию деятельности подразделения по ТО и ремонту автомобиля
ВД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:	Проведение исследования по организации процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Определение необходимости модернизации автомобиля
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	Планирование работ по повышению эксплуатационных свойств автомобиля
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.	Описание методики тюнинга автомобиля
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Расчет остаточного ресурса автомобиля

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Процедура ГИА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Рекомендуемый порядок и последовательность выполнения задания демонстрационного экзамена.

	Примерное время	Мероприятие
Подготовительный день	09:00 – 12:00	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
		Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Ознакомление с рабочими местами, оборудованием, расписанием, инструктаж по охране труда и технике безопасности, распределение по рабочим местам (жеребьевка), заданием и правилами участниками. Заполнение протоколов и сбор подписей.
		Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении, инструктаж по охране труда и технике безопасности, заполнение протоколов и сбор подписей
	12:00 - 13:00	Обед ГЭ, Э, У.
	13:00 – 22:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.
День 1	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Экзамен ГЭ, Э, У.
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Экзамен ГЭ, Э, У.
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14:30 – 15:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Экзамен ГЭ, Э, У
	17:00 – 18:00	Подготовка рабочих мест экспертами
	18:00 – 20:00	Ужин ГЭ, Э, У, подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

Демонстрационный экзамен соответствует компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В комплект заданий входит один комплект оценочной документации КОД 1.7, количество вариантов определяется менеджером компетенции.

Для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) студенту назначается руководитель.

Назначение руководителей выпускных квалификационных работ осуществляется приказом директора по ГБПОУ МО «Чеховский техникум».

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выпускной квалификационной работы;
- оказание методической помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;



- контроль выполнения студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению выпускной квалификационной работы (нормоконтроль);
- подготовка рецензии на выпускную квалификационную работу.

Студент в течение 1 недели после утверждения темы и руководителя работы обязан обратиться к руководителю для получения задания на выпускную квалификационную работу.

Руководитель в течение 1 недели после обращения студента выдает ему индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.

Рецензия должна включать в себя:

- заключение о соответствии темы и содержания ВКР,
  - оценку качества выполнения каждого раздела ВКР,
  - оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы,
  - оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).
- Структура рецензии, методические рекомендации по написанию рецензии и отзыва представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации».

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Формулировка типового практического задания:

Модуль С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

Модуль G - Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

Модуль E - Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент. Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии. На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ). После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт. Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно.

### 3.2.1. Порядок оценки

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 49,9.

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Модуль С	16,7
2.	Модуль G	16,5
3.	Модуль E	16,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>49,9</b>

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена разработаны в соответствии с шаблонами информационной системы CIS, перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями WSR по выбранному коду.

Таблица перевода результатов Демонстрационного экзамена в оценку

	Оценка общая %	Оценка общая (в баллах)	Итоговая
Минимальный (КОД 1.7)	0,00 – 19,99	0 – 9,97	2 (неудовлетворительно)
	20,00 – 39,99	9,98 – 19,95	3 (удовлетворительно)
	40,00 – 69,99	19,96 - 34,92	4 (хорошо)
	70,00 - 100	34,93 – 49,9	5 (отлично)

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

### 1.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения ШПССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и является обязательной процедурой для выпускников,

завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения,
- вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения и работодателей,
- многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ГБПОУ МО «Чеховский техникум». Положением о подготовке и проведению государственной итоговой аттестации утвержденного 09.01.2018г., методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации по специальности утверждается заместителем директора по учебной работе и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- форма государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на демонстрационный экзамен;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловой комиссией преподавателей, реализующих ППКРС специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и утверждается директором после её обсуждения на заседании ЦК и одобрения Педагогического совета. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с работодателем.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, а также на основании представленного отзыва руководителя и рецензии на ВКР. Также к ГИА могут быть допущены лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной

программе после их зачисления в колледж для прохождения государственной итоговой аттестации. Основанием допуска данных лиц к ГИА являются документальные свидетельства, подтверждающие освоение всех элементов образовательной программы и готовности ВКР.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по ГБПОУ МО «Чеховский техникум».

#### **1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности:**

1. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой поста мойки.
2. Комплексная организация участка ЕО пассажирского АТП.
3. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой поста мойки.
4. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой участка ТО-1.
5. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с детальной разработкой шиномонтажного участка.
6. Комплексная организация зоны ТО-1 пассажирского АТП.
7. Организация участка по ремонту дизельной топливной аппаратуры для грузовых автомобилей на АТП.
8. Организация зоны участка диагностики Д-1 легкового АТП.
9. Проект городской станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой участка электрооборудования.
10. Организация зоны участка ТО-2 для грузовых автомобилей на АТП.
11. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой малярного участка.
12. Комплексная организация участка ТР для легковых автомобилей на АТП.
13. Организация зоны участка диагностики для легковых автомобилей.
14. Техническое перевооружение участка диагностики Д-2 для легковых автомобилей на АТП.
15. Организация зоны участка диагностики ТР грузового АТП.
16. Организация зоны участка диагностики Д-1 грузового АТП.

17. Техническое перевооружение участка диагностики Д-2 для грузовых автомобилей на СТО.
18. Комплексная организация участка ТР по ремонту двигателей для легковых автомобилей.
19. Комплексная организация агрегатного участка для легковых автомобилей на СТО.
20. Организация участка по ремонту двигателей грузовых автомобилей на АТП.
21. Техническое перевооружение агрегатного участка грузового АТП.
22. Техническое перевооружение кузнечного участка грузового АТП.
23. Комплексная организация аккумуляторного участка для легковых автомобилей на СТО.
24. Комплексная организация слесарно-механического участка для легковых автомобилей на СТО.
25. Комплексная организация аккумуляторного участка для грузовых автомобилей на СТО.
26. Проект городской станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой шиномонтажного участка.
27. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой малярного участка.
28. Комплексная организация агрегатного участка грузового АТП.
29. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой жестяницкого участка.
30. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой жестяницкого участка.

### 1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

<b>Составляющая дипломной работы (проекта)</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Минимальный объем, стр.</b>
<i>Титульный лист</i>	Оформляется в строгом соответствии с формой, приведенной в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	1 стр.
<i>Содержание</i>	Включает введение, наименование глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, а также наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Содержание ВКР делается электронным. Использование электронного оглавления также демонстрирует освоение общей компетенции «Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».	1 стр.
<i>Введение</i>	Раскрывает актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы, объект и предмет изучения, описывается структура работы.	3 стр.
<i>Глава 1 (теоретическая).</i>	Дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна со-	15 стр.

<i>Глава 2 (практическая).</i>	Носит сугубо прикладной характер. В ней описывается конкретный объект исследования, приводятся результаты практических исследований и направления их использования в профессиональной деятельности, а также формулируют рекомендации по совершенствованию. Для написания практической части, используются материалы, собранные в ходе преддипломной практики. Глава 2 содержит ссылки на приложения. <i>Даются общие выводы по 2 главе.</i>	10 стр.
<i>Заключение</i>	Носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.	2 стр.
<i>Список литературы</i>	Должен содержать не менее 20-25 источников. Источники и литература в списке располагается по разделам в следующей последовательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты;</li> <li>- научные, технические и учебно-методические издания;</li> <li>- материалы периодической печати;</li> <li>- ресурсы сети Интернет.</li> </ul> Оформляется в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	3 стр.
<i>Приложения</i>	Располагаются в конце работы и оформляются в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	5 стр.
<i>Индивидуальное задание на ВКР</i>	Выдается каждому выпускнику индивидуально	1 стр.
<i>Отзыв руководителя</i>	Оформляется в соответствии с формой, представленной в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»	1 стр.
<i>Заключение нормоконтролера</i>	Оформляется в соответствии с формой, утвержденной « Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и содержит заключение о готовности ВКР к защите.	1-2 стр.

Рецензия	<p>Включает в себя:          заключение о соответствии темы и содержания ВКР,          оценку качества выполнения каждого раздела ВКР,          - оценку степени разработанности новых вопросов,          Оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы,          - оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).          Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»</p>	2 стр.
----------	--	--------

#### 1.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке каждой выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца, в котором фиксируются: —итоговая оценка выпускной квалификационной работы каждого выпускника,  
 —вопросы и особые мнения членов комиссии по защите выпускной квалификационной работы каждого выпускника,  
 —итоговая оценка государственного экзамена каждого выпускника,  
 —присвоение квалификации каждому выпускнику.  
 —решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ВКР

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

*Критерии оценивания:*

2 балла – полностью соответствует критерию 1

балл – частично соответствует критерию

0 баллов – не соответствует

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Итоговая оценка ВКР в ходе ГИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки выполнения дипломного проекта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

№ п/п	Критерии оценки дипломного проекта	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Актуальность темы дипломного проекта.	Особо актуальна	Достаточно актуальна	Недостаточно актуальна	Неактуальна
2.	Соответствие содержания работы заявленной теме.	Полностью соответствует	Достаточно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
3.	Полнота и обоснованность принятых решений по разделам.	Обоснованы полностью	Обоснованы в достаточной степени	Обоснованы в недостаточной степени	Не обоснованы.
4.	Соблюдение требований ГОСТ 7.12011 при выполнении дипломного проекта	Полностью отвечающие требованиям	Отступлений не более чем по двум требованиям.	Отступлений не более чем по трем требованиям.	Не соответствует представленным требованиям.

Примечание:



1. Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».
2. Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по критериям получено более одной неудовлетворительной оценки.

### **1.1. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.**

Критерии оценки защиты дипломного проекта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

№ п/п	Элементы, оцениваемые при защите дипломного проекта	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Умение четко, конкретно и ясно доложить содержание дипломного проекта.	Доклад четкий. Технически грамотный с соблюдением регламента времени и полное представление о выполненной работе	Доклад четкий, технически грамотный с незначительными отступлениями и от предъявляемых требований	Доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала	Доклад с отступлениями от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени
2.	Умение обосновывать и отстаивать принятые решения	Уверенное	Не достаточно уверенно	Не уверенно	Отсутствует
3.	Качество профессиональной подготовки	Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительно
4.	Умение в докладе сделать выводы по работе	Правильные, грамотные	Достаточно правильные, грамотные	Недостаточно правильные, грамотные	Нет выводов по работе
5.	Умение четко, ясно, технически грамотным языком отвечать на вопросы	Четкие, аргументированные, безошибочные ответы на вопросы	В основном правильные ответы на вопросы	Ответы на вопросы упрощенные, по навводящим вопросам	Нет ответов на вопросы

Примечания:

1. Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».
2. Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по критериям получено более одной неудовлетворительной оценки.

## **Итоговая оценка государственной итоговой аттестации**

Примерная методика определения итоговой оценки за государственную  
итоговую аттестацию:

Итоговая оценка	За содержание и оформление дипломного проекта	За защиту дипломного проекта	Оценка рецензента дипломного проекта	Оценка за демонстрационный экзамен
отлично	отлично	отлично, хорошо	отлично, хорошо	отлично
хорошо	отлично, хорошо	хорошо, удовлетворительно	хорошо	отлично, хорошо
удовлетворительно	отлично, хорошо, удовлетворительно	удовлетворительно, неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо, удовлетворительно
неудовлетворительно	удовлетворительно/ неудовлетворительно	неудовлетворительно	неудовлетворительно	неудовлетворительно

При выполнении студентом всех требований учебного плана, успешной сдаче демонстрационного экзамена и защите дипломного проекта ГЭК принимает решение о выдаче ему диплома СПО с присвоением квалификации **специалиста**.

Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем Государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве.